

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»
пгт Аксубаево Республики Татарстан

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2022г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Гайфуллина
Г.Ю. Гайфуллина/
приказ №27 от 31.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШАЯ ГРУППА (возраст 5-6 лет)
на 2022- 2023 учебный год

Воспитатели:
Маранцева Татьяна Борисовна
Беляева Наталья Васильевна

пгт Аксубаево, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализация программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.1.	Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ	27
2.2.	Комплексно – тематическая модель образовательного процесса в ДОУ	30
3.	Система мероприятий в рамках приоритетного физкультурно- оздоровительного направления деятельности ДОУ	78
4.	Коррекционная и инклюзивная педагогика	84
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	88
6.	Взаимодействие ДОУ со школой и социумом	96
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Комплекс условий реализации Программы	98
1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	104
2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	109
2.1.	Режим дня	109
2.2.	Учебный план и проектирование образовательного процесса	113
2.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
	Список Литературы	118

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга» с учётом ИП ДО «От рождения до школы», под редакцией В.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; Э.М. Дорофеевой, Москва, 2021; Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч – Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова) (далее – РОП ДО «Радость познания»), Казань, 2016; Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»), З.М.Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрячева, Казань, 2013.; Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет, «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб: М.: Речь, 2016

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (принят Государственным советом Республики Татарстан 12 июня 2014 года (с изменениями и дополнениями));
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (принят Государственным советом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями));
- Постановление от 25 октября 2013 года N 794 «Об утверждении Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2021 годы» (с изменениями на 13 декабря 2018 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г.Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990
- Устав образовательной организации.
- Положение о программе.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующие возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.Цели и задачи реализация программы

Цель программы:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.
- 2.Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4.Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребёнка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношения с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края.

Приоритетные задачи реализации Программы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с учётом этнокультурных особенностей региона;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы:

Основные научные концепции Программы

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

1. **Зона ближайшего развития** – характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Зона ближайшего развития – это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. Зона ближайшего развития представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.
2. **Принцип культуросообразности** в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
3. **Деятельностный подход** – обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, исследовательская, проектная, общение и т.д. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения.
4. **Периодизация развития** – Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. **Амплификация детского развития** – это широкое развертывание и максимальное обогащение специфических детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития

способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

6. **Развивающее обучение** – ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно- следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.
7. **Пространство детской реализации** – обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации. открывает путь самостоятельного творческого поиска. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

- Программа обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно- нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей. Возможностей и интересов детей;
- базируется на **лично- ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно – образовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет (старшая группа).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что**

является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ЭРС: Формируется представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать национальную культуру, быт народов Поволжья (татары, русские, башкиры, чуваша) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан – лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трехлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном посёлке, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о выдающихся деятелях литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.).

УМК «Говорим – по татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов. Объём словарного запаса по УМК составляет (62+45) 107 слов.

В старшей группе дети умеют задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?, организовывать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). (таблица 1)

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

По итогам освоения Программы

К шести годам ребенок

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном посёлке (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного посёлка (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее **142 слов**, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;

- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного поселка;
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

Планируемые результаты освоения программы Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»:

- ребёнок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально – личностная сфера;
- развивается умение выступать публично, обмениваться новостями;
- выполняет задания с вербальным и невербальным общением;
- подчиняет свои желания требованиям коллектива;
- активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции); развивается наглядно – образное и словесно – логическое мышление, эмоциональная сфера (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), память, внимание, воображение, пространственная ориентировка и саморегуляция;
- происходит переход в общении со сверстниками от ситуативно – деловой формы к внеситуативно – деловой;
- проявление творческой активности во всех видах деятельности, развитие фантазии.

К шести годам ребёнок

- увеличивается объём памяти (зрительной образной, слуховой образной, слуховой вербальной и тактильной);

- увеличивается устойчивость и объём внимания;
- воображение репродуктивное с элементами творческого (рисует своё настроение, изменяет сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим);
- умеет анализировать черты характера героев сказок;
- сравнивает предметы на основе представлений и зрительного восприятия (должен самостоятельно выделять 7 сходств и 7 отличий);
- должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка (домашние и дикие животные, растения, вещи, рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые);
- знать по цвету 5 оттенков, по величине 7 предметов, по эмоциональному состоянию 5 степеней выраженности, по возрасту 4 возрастные группы, серии из 5 последовательных картинок, по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней;
- классифицировать по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого;
- уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния;
- уметь рассказывать о своём настроении;
- знать не менее трёх способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний;
- уметь объединяться в пары для совместной работы;
- уметь при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
- знать основные способы невербального общения;
- принимать и удерживать три правила в игровой ситуации и учебной ситуации;
- уметь действовать по словесной и зрительной инструкции;
- формировать представления о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность; уметь оценивать себя, выделяя в своём поведении эти качества;
- проявлять элементы рефлексии.

Формирование у детей:

- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций,
- мыслей и чувств; умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- регулятивных навыков по снижению агрессивных проявлений,
- импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе;
- устойчивого внимания, способности к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции.

Формирование у двуязычных детей:

- слухового восприятия;
- 9 навыков невербального общения;
- навыков социальной и коммуникативной адаптации;
- адекватной самооценки.

Формирование у одаренных детей:

- регулятивных навыков по снятию психоэмоционального напряжения,
- снижению тревожности и импульсивности;
- адекватной самооценки;
- навыков самопрезентации.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики**.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

***Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует ИП ДО «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, и парциальным программам, реализуемым в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей (таблица 2).

Содержание образовательных областей Программы Содержание направлений с учетом Этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)

Таблица 2

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - воспитывать уважительное отношение к окружающим; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, оценивать свои поступки и поступки сверстников; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, обогащать словарь детей вежливыми словами; - углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; - продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети; - расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива; - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; - формировать представления о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; - рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; - закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде; - совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно,

бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить;

- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель;
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда; развивать желание помогать друг другу;
- формировать у детей предпосылки учебной деятельности;
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой;
- поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы;
- привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе во все времена года;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;
- расширять знания об источниках опасности в быту, закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Вариативная часть:

- создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребёнком и детей между собой в разных видах детской активности;
- развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (старшими, младшими...);
- развивать интерес и уважение к культуре, обычаям, нравам людей, говорящих на татарском языке;

	<ul style="list-style-type: none"> - помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора; - активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке; - поддерживать индивидуальную и совместную режиссёрскую игру, в которой дети используют национальные игрушки, отображают сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов; - поощрять инициативность игрового поведения, соблюдение правил в татарских народных играх; - поддерживать активное участие детей в играх сезонного характера, в играх, приуроченных к праздникам.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обязательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности; - продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия; - формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку; -развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать их; - развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; - знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы; - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая к простейшим экспериментам; - создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; - развивать проектную деятельность исследовательского типа, организовывать презентации проектов; - организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры; - развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей; - формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками; - побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие; - обогащать представления детей о мире предметов, рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей; - расширять представления детей о профессиях; - расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности; - продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи; - формировать элементарные представления об истории человечества;

- рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;
- учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу;
- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них;
- упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале;
- учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно- с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, круг, и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;
- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, -прямоугольные,

поднос и блюдо – овальные, тарелки - круглые и т. Д;

- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. П.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- продолжать знакомить с комнатными растениями, учить ухаживать за растениями;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- расширять представления детей о диких животных, познакомить с птицами;
- познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся;
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- знакомить детей с многообразием природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- формировать представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, показать взаимодействие живой и неживой природы;
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, познакомить с таким природным явлением, как туман;
- расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе, наблюдать гнездование птиц;
- расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений;
- дать представления о съедобных и несъедобных грибах;

Вариативная часть:

- расширять знания о природе родного края, о её сезонных изменениях;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики; - поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края; - поощрять создание с детьми сборника рассказов с выделением более значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками; - познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, гимн, герб). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу; - формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира; - рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, историческими памятниками, с происхождением названий улиц родного посёлка. Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры; - познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан. Помочь понять условные обозначения; - расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора); - дать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Развивать уважительное отношение к людям других национальностей.
Речевое развитие	<p>Обязательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира; - поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; - учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; - упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением; - помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом; - закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р; - продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове; - отрабатывать интонационную выразительность речи; - совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять

возможность самостоятельно ее исправить;

- знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; воспитатель, учитель, строитель);
- упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал);
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- развивать умение поддерживать беседу;
- совершенствовать диалогическую форму речи, развивать монологическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
- продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- воспитывать чуткость к художественному слову;
- помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям;
- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;

Вариативная часть:

- обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием;
- развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку;
- развивать умение вести диалог, понимать обращённую речь и адекватно реагировать на обращение. Развивать умение отвечать на вопросы, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их свойства и действия;
- создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребёнка;
- предоставлять возможность смотреть мультфильмы, по мотивам произведения Г.Тукая;
- погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком;

	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять использование татарского языка в естественной речевой ситуации; - обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок; - помочь родителям в организации книжного уголка для чтения ребёнку в семье.
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Обязательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; - развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства; - формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр); - продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства; - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг; - продолжать знакомить детей с архитектурой, обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции; - при чтении произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов; - познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». - формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства; - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать чувство формы, цвета, пропорций; - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках; - формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; - продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату; - продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; - учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости, учить передавать движения фигур; - способствовать овладению композиционными умениями; - закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;

- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
 - учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой, учить рисовать кистью разными способами;
 - закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками;
 - учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков;
 - учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
 - развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
 - обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете;
 - продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
 - продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки;
 - познакомить с росписью Полхов-Майдана;
 - учить ритмично располагать узор, предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры;
- Лепка.**
- продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
 - развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности;
 - продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
 - закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
 - учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты;
 - формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений;
 - продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; - закреплять навыки аккуратной лепки;
 - продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки;
 - учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек;
 - формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства;
- Аппликация.**
- закреплять умение создавать изображения, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
 - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам;
 - побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями;
 - формировать аккуратное и бережное отношение к материалам;
- Художественный труд.**
- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по

готовой выкройке;

- закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры;
- закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала;
- формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;

Музыка.

- продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения;
- совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов;
- формировать певческие навыки, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;
- развивать песенный музыкальный вкус;
- учить импровизировать мелодию на заданный текст;
- учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую;
- развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки;
- учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений;
- познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать танцевальное творчество; - учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; - учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; - развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И.Шишкина; - продолжать знакомство с керамическим промыслом, обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий; - обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом; - познакомить с архитектурным ансамблем Кремля; <p>рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с элементами орнамента; - совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах татарской одежды, обуви, головных уборах, предметах быта; - привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства; - поддерживать стремление детей передавать в рисунке яркие события из общественной жизни родного посёлка; <p>музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интонационно – мелодическое восприятие татарской музыки; - познакомить с понятием «жанр» музыкального искусства; - познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан; - совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара; - познакомить детей с ходом в татарском (русском) хороводе; - познакомить с элементами танцевальных движений народов Поволжья.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Обязательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья; - расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - формировать представления о правилах ухода за больным, воспитывать сочувствие к болеющим; - формировать умение характеризовать свое самочувствие; - прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; - знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с возможностями здорового человека; - продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения; - совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость; - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; - учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; - учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой; - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место; - поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; - воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; - учить спортивным играм и упражнениям; <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма; - познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран, кумыс, сузьма; - формировать элементарные о действиях некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики; - расширять представления о спортивных командах «Ак барс», «Зенит», «Уникс»; - познакомить с национальными играми и элементами соревнования; - познакомить с играми народов Поволжья и их правилами.
--	---

***Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ИП ДО «От рождения до школы». Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует Региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» и парциальным программам.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1. Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. (таблица3)

Модель образовательного процесса

Таблица 3

Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Двигательная	<p>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, эстафеты. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. И др. (формы активности с учетом традиций региона).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе - Формирование основ безопасности. 	Игровая	<p>Ежедневно игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, словесные, строительные, музыкальные, театральные, игры – забавы, настольно-печатные и др. Игровая деятельность является основой для организации всех других видов детской деятельности. Народная подвижная игра, хороводная игра и др.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде. 	Трудовая	<p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Самообслуживание.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в помещении и на улице);</p> <p>(в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p> <p>Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых</p>
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста. - широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания. 	Познавательно-исследовательская	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию (ФЭМП, О/М);</p> <p>наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и др. Реализация проекта.</p> <p>Дидактические познавательные игры.</p> <p>Сбор информации об изучаемом объекте.</p> <p>Исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними.</p>

Речевое развитие	<p>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;</p> <p>- Развитие всех компонентов устной татарской речи детей;</p> <p>Грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи;</p> <p>- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;</p> <p>- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>- Восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного Фольклора.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>коммуникативная</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по речевому развитию: развитие речи, татарский язык; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, настольный, пальчиковый и пр.), детские спектакли. Ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Развлечения и досуги по литературным материалам. Др.</p> <p>Общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- формирование эстетического отношения к окружающему;</p> <p>- формирование художественных умений в области разных искусств;</p>	<p>Изобразительная Конструктивная</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, конструирование из разного материала; и др.</p>

	<p>- Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов.</p>	<p>Музыкальная</p>	<p><i>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</i> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского ансамбля, хора и др. Пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах.</p>
--	--	--------------------	--

2.2. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности

для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Выделен блок (общая тема), разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется одна-две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование
Общая тема на период 1 сентября – 9 сентября «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Таблица 4

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие
1.09.-9.09.	Безопасность.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Цели: формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Целевые ориентиры: – формировать умение у детей свободно ориентироваться на дороге; – закреплять знания о видах транспорта: наземном, воздушном, водном; – закреплять правила поведения в общественном транспорте.	Игровая. Дидактические игры: «Транспорт», «Это я, это я, это все мои друзья», «Собери знак»; сюжетно-ролевые игры: «Улица», «Я водитель». Двигательная. Подвижные игры: «Машины», «Воробы и автомобиль», «Красный, жёлтый, зелёный», «Светофор и пешеходы». Изобразительная. Рисование «Картинка про лето», «Грузовая машина», «По замыслу». Лепка «Грибы». Коммуникативная. Беседы: «Что есть на нашей улице», «Правила общения с опасными предметами». Развитие речи: Мы воспитанники старшей группы»; Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Беседа по ПДД «Мой микрорайон».	Чтение Э.Шарифуллина «Хочу быть шофёром», пер Е.Муравьёва Беседа «Культура и традиции татарского народа». Хороводная «Кэрия-Зэкэрия» (народная песня пер. С.Мальшева)	Вечер загадок о ПДД.

				<p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Предметы, облегчающие труд человека».</p> <p>Игровые упражнения: «Мальвина учит Буратино», «Сосчитай фигуры», «Дорисуй недостающую фигуру», «Поможем Буратино разложить картинки»;</p> <p>ПИД «Наоборот»;</p> <p>Решение проблемной ситуации «Бабушка не может перейти улицу»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций транспорта.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала «Фургон и грузовик».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение: И. Серебряков «Улица, где все спешат»; Н. Носов «Автомобиль»; Г. Георгиев «Светофор», Михалков «Три чудесных цвета».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 12 – 30 СЕНТЯБРЯ «ОСЕНЬ»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие
Общая тема на период 12 – 30 сентября «Осень».						

<p>12.09-16.09.</p>	<p>«Труд людей осенью».</p>	<p>«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Цели : расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе</p> <p>Целевые ориентиры: – игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре</p>	<p>Игровая. Театрализованная игра-ситуация «Соберемся вечерком»; Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Овощи-фрукты», «Хлеборобы», «Трактористы». Дидактические игры: «Кто, что делает», «Кто выращивает хлеб?»; настольно-печатная игра «Собери картинку».</p> <p>Двигательная. Игра малой подвижности «У кого мяч?»; упражнение «Достань до предмета»; подвижная игра «Собери колоски в стог», Пальчиковая игра «Хлебушек».</p> <p>Изобразительная. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»; Рисование «Знакомство с акварелью», «Космея». Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь». Рисование трафаретом овощи, фрукты.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Труд людей на огородах и полях», «Сельскохозяйственный труд осенью». Игры на развитие звуковой культуры речи (звуки [з] – [с]): «Магазин инструментов», «У кого какой предмет?». Пересказ сказки «Заяц-хвостун»; Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С. Беседа по ОБЖ «Экскурсия в пожарную часть».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Занятие</p>	<p>Беседа «История Татарстана. Символика Республики- герб, флаг, гимн».</p> <p>Чтение А.Алиш «Чем занимаются люди» (пер. Г.Каримовой).</p> <p>Чтение «Глупый волк» (пер. Р.Ахметова).</p> <p>Рисование «Кукла в национальном костюме».</p> <p>Татарская народная игра «Кто дальше бросит».</p> <p>Уку.В. Хэйруллина “Яшелчэләр бәхәсе”.Әңгәмә.</p>	<p>Развлечение «Праздник урожая».</p>
---------------------	-----------------------------	---	---	---	---	---------------------------------------

				<p>по экологии «Насекомые»; Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Раскрась столько же», «Завяжем куклам бантики», «Правильно пойдёшь, клад найдёшь»; ПИД «Большой – маленький». Ситуативный разговор «Зачем нужен человеку хлеб». Опыт «Проращивание семян ржи». Презентация «Как выращивают хлеб».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из природного материала: «Птица».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение: В. Куприн «Отцовское поле», русская народная сказка «Колосок», Дацкевич «От зерна до урожая», А. Мусатов «Кто в поле главный».</p>	Анимацион сюжет: “Шалкан”.	
19.09.-24.09.	«Осенняя пора».	<p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Цели: формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы</p> <p>Целевые ориентиры: – игровое взаимодействие сопровождает речь, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус,</p>	<p>Игровая. Театрализованная игра-ситуация «В рощу к березкам» Дидактические игры: «Вершки-корешки», «Какое время года?». Сюжетно-ролевая игра «Едем, едем в лес осенний».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Фигуры», эстафета «Кто быстрее соберёт урожай».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Украсть платочек ромашками», «Яблоня с яблоками в волшебном саду». Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Осень наступила», «Что нам осень принесла». Развитие речи: Обучение рассказыванию:</p>	<p>Чтение Г. Тукай «Осень» (отрывок, пер. А. Ахметовой).</p> <p>Чтение Р.Валеева “Тюбетейка и калфак” (пер. Е.Муравьёва)</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами «Кубыз».</p>	Выставка детских рисунков «Краски осени».

			<p>эстетическое восприятие, интерес к искусству; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – может сочинять оригинальные, последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым</p>	<p>составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени; заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Д/и по ПДД «Поставь дорожный знак».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Моя семья»; Игровые упражнения: «Поручение», «Построим лесенку для матрёшки», «Когда это было?»; ПИД «Превращение»; Рассмотрение сюжетной картины «Осенний день», составление рассказов по ней. Ситуативная беседа «Почему нельзя жечь сухие листья».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала: «Машины».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»; слушание отрывков стихотворений И. Бунина «Лес, точно терем расписной...», А. К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».</p>	<p>Татарская народная игра «Займи место».</p> <p>Слушание «Уммегульсум» (тат.нар. мелодия в обработке Ф. Фаизовой)</p> <p>Л. Леронның “Яфрак бэйрәме” жырын тыңлау.</p> <p>Интерактив уен: “Түтәлдә нәрсә үсә?” “Көзге эшләр”- рәсем карау.</p>	
26.09.-30.09.	«Природа на планете Земля».	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Цели: дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Игровая. Игра-ситуация «Песенка для воробья»; Дидактические игры: «Найди дом для животного», «Хорошо – плохо», «Загадки о явлениях природы». Сюжетно-ролевые игры: «Кругосветное путешествие», «Идём в гости в лес».</p>	<p>Беседа «Страна, в которой мы живём. Природа России».</p>	<p>Экологический КВН «В союзе с природой».</p>

	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Целевые ориентиры:</p> <p>– владеет основными движениями в соответствии с возрастом;</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице</p>	<p>Двигательная. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»; игровое упражнение «Передай мяч».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Осенний лес», «Идет дождь»; Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»;</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Наша Земля в опасности»; «Земля – наш общий дом». Развитие речи: Рассмотрение сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней; Весёлые рассказы Н. Носова; Чтение по ОБЖ Б. Житков «Пожар».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Соберём игрушки для куклы», «Не ошибись», эстафета «Кто быстрее», Дидактическая игра «Весёлый круг»; Занятие по экологии «Овощи и фрукты на нашем столе»; ПИД «Схема превращения».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала «Дома».</p> <p>Музыкальная. Разучивание песни «Листья золотые», муз. Т. Потапенко, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и</p>	<p>Чтение татарский фольклор «Как Таз рассказывал падишаху небылицу».</p> <p>Татарская народная игра «Тимербай».</p> <p>Просмотр мультфильм по сказке А. Алиша «Два петуха».</p> <p>Жырлы-биюле уен. “Бар матур бакча”.</p>	
--	--	--	---	---	--

				<i>фольклора.</i> Чтение А. Усачёв «Мусорная фантазия», В. Орлова «Дом под крышей голубой», Л. Квитко «Наша кормилица Земля».		
--	--	--	--	---	--	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 3 ОКТЯБРЯ – 14 ОКТЯБРЯ «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие
Общая тема на период 3 – 14 октября «Я вырасту здоровым»						
3.10-7.10	«Хочу быть здоровым»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Цели : расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку Целевые ориентиры: – имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены повседневной жизни; – знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; – имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;	Игровая. Игра «Назови вкусные слова»; Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Части тела», «Что полезнее», «Что сначала, что потом». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «На стадионе», «Мы спортсмены». Двигательная. Подвижные игры «Не попадись!», «Самолёты», «День – ночь». Изобразительная. Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать», «Чебурашка»; Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено». Коммуникативная. Беседы: «Что такое здоровье?», «О ценности здорового образа жизни». Развитие речи: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; Учимся вежливости. Беседа по ПДД «Транспорт вокруг нас».	Слушание музыки «Осень». Подвижная игра «Лисички и курочки». Чтение сказки «Лиса, ёж и ежика», пер. Л.Замалетдинова.	Физкультурный досуг «Весёлые старты».

			<p>– начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста</p>	<p>Разучивание пословиц и поговорок про здоровье.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Учись считать», «Исправь ошибку», «Не ошибись»;</p> <p>Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Что предмет расскажет о себе»;</p> <p>ПВД «Лёд – вода».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала «Самолёты, вертолёт».</p> <p>Музыкальная. Песенная импровизация «Я на лошади скачу», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром», И. Семёнов «Как стать Неболейкой», Д. Орлов «Как СТОбед решил убить микробов, а заболел сам».</p>	<p>Сузле уен: “Тасвирлап сөйлә !”</p> <p>Анимацион сюжет: “Чисталыкта - матурлык”.</p>	
10.10-14.10.	«Мои родители».	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Цели: закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Игровая. Дидактические игры: «Кто кому кем приходится», «Какие слова ты скажешь родным»; «Кем быть?», «Родственные отношения».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Наша дружная семья», «Семья», «День рождение у куклы Кати».</p> <p>Двигательная. Игры малой подвижности</p>	<p>Чтение сказки «Зухрайолдыз».</p> <p>Заучивание наизусть Г.Тукай</p>	<p>Стенгазета «Мама, папа, я – счастливая семья».</p>

		<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослых пользуется вежливыми словами; – знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей; – знает, где работают родители, как важен для общества их труд; – знает семейные праздники; – имеет постоянные обязанности по дому; – проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками 	<p>«День-ночь»; игровое упражнение «Найди свой цвет».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Весёлые игрушки», «Девочка в нарядном платье» Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Бабушка рядышком с дедушкой», «Кем работают твои родители?», «Добрые дела осенью». Развитие речи: «Обучение рассказыванию: описание кукол». Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. По ОБЖ пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки» или «Пожар».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд», дидактическая игра «Кто, где стоит»; Занятие по экологии «Растения в нашем уголке природы»; ПВД «Морозко». Знакомство с пословицами о семье.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из бумаги и картона «Зайчик, медведь».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. В. Белов «Мамина дочка», Я. Аким</p>	<p>«Наша семья».</p> <p>Лепка «Я слепил «Белеш».</p> <p>Уен: “Тәржемәче” (өйрәнгән сүзләрне кулланып).</p>	
--	--	---	---	---	--	--

				«Ю Мама».		
--	--	--	--	-----------	--	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 17 ОКТЯБРЯ – 11 НОЯБРЯ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие
Общая тема на период 17 октября – 11 ноября «День народного единства»						
17.10-21.10.	«Родная страна».	«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Цели: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Целевые ориентиры: – знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины; – имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; – способен конструировать по собственному замыслу;	Игровая. Театрализованная ситуация «Прокатимся на поезде»; Дидактическая игра с мячом «Назови свой адрес»; «Исправь ошибку». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Супермаркет», «Больница». Двигательная. Подвижная игра «Кто дальше прыгнет». Изобразительная. Рисование Декоративное рисование «Дымковская слобода», «Бабочки, которых я видел(а) летом» (нетрадиционное рисование); Рисование «Флаг России». Лепка «Красивые птички». Коммуникативная. Беседы: «Наша Родина – Россия», «Родная страна», «Мой посёлок». Развитие речи: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней; лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Д/и по ПДД «Улица города». Элементарная трудовая деятельность.	Подвижная игра «Жмурки». Рисование «Украсим Айсылу платьице». «Мин яратам сине, Татарстан» жырын тыңлау. Жыр тыңлау” Аксубаем”.	Выставка рисунков «Моя Родина – Россия».

			<p>– проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p>	<p>Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «О дружбе и друзьях»; Игровые упражнения: «Собираем урожай овощей», «Посадим ёлочки в ряд», «Разложи по порядку», «Назови соседей»; ПИД «Твёрдое – жидкое». Знакомство с пословицами о Родине.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из бумаги и картона «Коробочка».</p> <p>Музыкальная. Слушание песни на сл. М. Матусовского «С чего начинается Родина».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение Стихотворение «Что мы Родиной зовём», Б.Житков “Что я видел”, М.Исаковский “Поезжай за моря-океаны”.</p>		
24.10-28.10.	«Москва – столица нашей Родины».	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Ц е л и : рассказать о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет умение работать коллективно, договариваться</p>	<p>Игровая. Театрализованная игра-ситуация «Зачем ходят в театр?»;</p> <p>Дидактические игры: «Узнай флаг», «Собери флаг своей страны».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Знакомство с городецкой росписью», «Городецкая роспись»; Аппликация «Машины едут по улице».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Знакомство со столицей», «Москва – мать всем городам</p>	<p>Беседа «Старые виды ремёсел: плетение и ткачество».</p> <p>Пение «Көз, уөз, әйт әле».</p>	<p>Просмотр презентации «Столица России».</p>

			<p>со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;</p> <p>– способен конструировать по собственному замыслу;</p> <p>– знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины;</p> <p>– имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна</p>	<p>русским).</p> <p>Развитие речи: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»; Литературный калейдоскоп. Беседа по ОБЖ «Познакомить с телефоном «01».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательная исследовательская. Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Правильно пойдёшь, клад найдёшь»; Занятие по экологии «Корова и коза – домашние животные»; ПИД «Снегурочка». Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материал «Роботы».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. И. Токмакова «Красная площадь», Ю. Левчук «Москва».</p>		
31.10-11.11.	«Татарстан».	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Ц е л и : расширять представления детей о родном Татарстане, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории Татарстана; воспитывать чувство гордости, любви к Татарстану; знакомить с историей, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о</p>	<p>Игровая. Дидактическая игра «Собери флаг». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Кто первый», «Гуси-лебеди».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы», «Автобус, украшенный флажками», «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»;</p>	<p>Чтение сказки “Три дочери”, обраб. С.Гильмутдиновой.</p> <p>Аппликация</p>	<p>Просмотр презентации о городе Казань.</p>

		<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>людях, прославивших Татарстан.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает, что Татарстан – огромная многонациональная страна; что Казань – столица Татарстана; – имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; – способен конструировать по собственному замыслу; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. 	<p>Лепка «Козлик».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Моя республика», «В какой республике ты живёшь?», «Какие знаете татарские народные праздники?».</p> <p>Развитие речи: Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Дидактическое упражнение «Заверши предложение».</p> <p>Рассказывание по картине».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Беседа по ПДД «Светофор. Регулируемый перекресток».</p> <p>По ОБЖ чтение рассказа Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Играем в школу», «Найди предмет такой же формы», «Что где?»;</p> <p>Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Коллекционер бумаги»;</p> <p>Занятие по экологии «Для чего животным хвосты?».</p> <p>ПИД: «Жидкое – твёрдое», «Нагревание – охлаждение».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Из бумаги и картона «Корзиночка».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: В. Бианки «Сова», А. Барто «Вовка – добрая душа».</p>	<p>«Украшение полотенца».</p> <p>Подвижная игра «Займи место».</p> <p>Слушание гимна Татарстана.</p> <p>Аксубай сүрәтлэнгән иллюстраци яләр карау.</p> <p>Татарстан картасын карау.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 14 НОЯБРЯ – 18 НОЯБРЯ «УГОЛОК ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие
Общая тема на период 14 – 18 ноября «Уголок природы в детском саду»						
14.11-18.11.	«Ухаживаем за комнатными растениями».	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие».	Цели : закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. Д. Целевые ориентиры: – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодию поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству	Игровая. Дидактические игры: «Найди растение по названию», «Узнай, чей лист», «Найди отличия», «Разрезные картинки». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», «Ботанический сад», «Цветовод». Двигательная. Подвижная игра «Найди свой цвет», «Медведь и пчелы», «Садовник и цветы»; Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения». Изобразительная. Рисование «Сказочные домики», «Закладка для книги»; Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами». Рисование «Фантастические цветы». Коммуникативная. Беседы: «Что растёт на окошке», «Цветы – краса Земли». Развитие речи: Звуковая культура речи: работа со звуками Ж – Ш; Обучение рассказыванию. Д/и по ПДД «Дорожное – не дорожное». Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-	Беседа «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй». Чтение Ш.Галеев« Воспитанный», пер. В.Баширова и Э.Блиновой Слушание Р.Яхина «Көз». Уен “Төснетпә”.	Выставка детских работ «Цветок (фиалка) в горшке».

				<p>бытовой труд.</p> <p>Познавательная-исследовательская. Игровые упражнения: «Сосчитаем по порядку», «Разложи бантики», «Собираем бусы для куклы», «Найди отличия»;</p> <p>Занятие по ознакомлению с предметное и социальное окружение «Детский сад»;</p> <p>ПВД «Испарение».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из природного материала: «Заяц-хвоста».</p> <p>Музыкальная. Игра на детских музыкальных инструментах (любые народные мелодии)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), А. К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», Г. Охупкин «История одного растения», Б. Александрова «Цветок из Африки» (узумбарская фиалка).</p>		
--	--	--	--	---	--	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 21 НОЯБРЯ – 30 ДЕКАБРЯ «НОВЫЙ ГОД»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие
Общая тема на период 21 ноября – 30 декабря «Новый год»						
21.11-02.12	«Что такое праздник?»	«Художественно-эстетическое	Ц е л и : закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально	Игровая. Театрализованные игры-ситуации «Гномы и елка», «Новый год детям радость принесет»;	Подвижная игра «Горшки	Выставка детских рисунков

		<p>развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие».</p>	<p>положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>– игровое взаимодействие сопровождает речь, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;</p> <p>– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;</p> <p>– проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре</p>	<p>Дидактические игры: «Какой», «Что растёт на ёлке», «Назови ласково», «Чего не стало».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская. Делаем причёску на праздник», «У нас гости», «Магазин. Одежда для праздника».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Мы – веселые ребята», «Ловишки с ленточками».</p> <p>Изобразительная. Рисование: «Моя любимая сказка», «По замыслу», «Первый снег» (нетрадиционное рисование); «Зима»; Лепка «Олешек».</p> <p>Аппликация «Дома на нашей улице»;</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Новый год, любимый праздник»; «Новогодние традиции».</p> <p>Развитие речи: Завершение работы над сказкой «Айога»;</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»;</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»;</p> <p>Чтение стихотворений о зиме».</p> <p>Беседа по ОБЖ «Опасность в доме». П/и по ПДД «Красный, жёлтый, зеленый».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Считай дальше», «Отсчитай фигуры», «Составь сутки»;</p> <p>Занятие по экологии «Как лесные звери готовятся к зиме»;</p>	<p>продаём».</p> <p>Беседа «Как жили наши предки».</p> <p>Чтение Р. Миннуллин «Люблю гостей», пер. С. Малышева</p> <p>Заучивание наизусть А. Кари «Дедушка Мороз», пер. Е.Муравьева</p> <p>Табышмак кабатлау: Ак кына, вак кына,ак мамык сымак кына.</p> <p>Югала, юк була,учта тотсаң чак кына. (Кар бөртеге.).</p>	<p>«Что такое праздник?».</p>
--	--	---	--	---	---	-------------------------------

				<p>ПИД «Золушка»;</p> <p>Игровые упражнения: «В лесу», «Считай дальше», «Звуки леса», «Расставь ёлочки в ряд», «Идём по следам», «Не ошибись»;</p> <p>Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Наряды куклы Тани»;</p> <p>ПИД «Выпаривание соли».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала: «Микрорайон города». Из бумаги и картона «Мост».</p> <p>Музыкальная. Слушание музыкальной композиции «Клоуны», муз. Д. Б. Кабалевского</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», сказка «Снегурочка», «Морозко», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку», сказка «Мороз Иванович», З. Александрова «Птичья ёлка».</p>		
05.12-16.12.	«Готовимся к Новому году».	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Цели: привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности</p> <p>Целевые ориентиры: – игровое взаимодействие</p>	<p>Игровая. Разучивание игр «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсена, «Не выпускай», муз. Т. Ломовой;</p> <p>Дидактические игры: «Что в мешке у Деда Мороза», «Было, будет», «Составь ёлочку», «Угадай по описанию», «Кто, что делает», «Собери картинку».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Встреча Нового года», «Ателье. Костюм на карнавал», «Магазин. Наряды для ёлочки».</p> <p>Двигательная. Игра малой подвижности «Затейники»; подвижная игра «Мороз Красный</p>	<p>Башкирская народная игра «Липкие пеньки».</p> <p>Беседа «Традиции и культура башкирского народа».</p> <p>Беседа</p>	<p>Физкультурный досуг «Встреча зимы».</p>

		<p>«Речевое развитие».</p>	<p>сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – владеет основными движениями в соответствии с возрастом; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</p>	<p>нос», «Снег кружится», «Заморожу», «Метелица»; игровое упражнение «Кто быстрее до снеговика?».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Роспись олешка», «Большие и маленькие ели», «Городецкая роспись деревянной доски», «Синие и красные птицы»; Лепка «Снегурочка»; Аппликация «Петрушка на ёлке»; Раскрашивание картинок на новогоднюю тематику.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Кто такой Дед Мороз?», «Как мы готовимся к Новому году», «Ёлочные гирлянды красиво, но не безопасно», «Что такое Новый год». Развитие речи: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»; Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»; Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш; Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Дидактическая игра по ОБЖ: «Найди все опасные предметы на картине». Беседа по ПДД «Дорога. Одностороннее и двустороннее движение».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательная-исследовательская. Игровые упражнения: «Сравни фигуры», «Найди четырёхугольники», «Не ошибись»;</p>	<p>«Достопримечательность и столицы Башкортостан – Уфы».</p> <p>Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».</p> <p>Башкирская народная сказка «Алп – батыр».</p> <p>Слушание башкирских народных мелодий.</p> <p>Знакомство с башкирскими музыкальными инструментами «Курай».</p> <p>Аппликация «Украшение башкирской национальной одежды».</p>	
--	--	----------------------------	---	---	---	--

				<p>Занятие по экологии «Лошадь и овца – домашние животные»; ПИД «Стирка и глажение белья». Игровые упражнения: «Кто быстрее сосчитает», «Сосчитай жёлуди», «Дни недели»; Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Игры во дворе»; ПИД «Конденсация». Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала: «Разнообразные мосты». Из бумаги и картона «Сказочный домик».</p> <p>Музыкальная. Разучивание песен к Новогоднему утреннику («Песенка про Деда Мороза», муз. О. Юдахиной, сл. И. Черницкой, «Новый год», муз. В. Герчик, сл. П. Кудрявцева и др.)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение Г. Скребицкий «Четыре времени года. Зима», заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»; И. Суриков «Зима», К. Чуковский «Ёлка», В. Сутеев «Ёлка», А. Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика», В. Петрова «Дед Мороз прислал нам ёлку», Г.Х. Андерсен «Снеговик».</p>	<p>Уен ситуациясе: “Курчак Алиягэ чэй табыны эзерлэргэ булыш”.</p>	
19.12-30.12	«Подарки к Новому году».	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Цели: вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый</p>	<p>Игровая. Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» (по показу жестом способа игры на нем); Дидактические игры: «Отгадай загадки», «Какое время года», «Чудесный мешочек», «Украшим ёлку», «Собери картинку». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин подарков», «Почта Деда Мороза».</p>	<p>Башкирская подвижная игра «Юрта».</p> <p>Беседа «Как рубашка в поле»</p>	Новогодний утренник.

	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие».</p>	<p>интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;</p> <p>– проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>– имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</p> <p>– способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение</p>	<p>Двигательная. Игра малой подвижности «Найди предмет», «Метко в цель»; подвижная игра «Мы – веселые ребята», «Волшебная палочка», «Снежинки и ветер», «Снеговики», «Ель, ёлка, ёлочка».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Снежинка», «Усатый – полосатый», «Наша нарядная ёлка», «Что больше понравилось на новогоднем празднике»; Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»; Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».</p> <p>Раскраски про Новый год.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Нарядная ёлка – символ праздника», «Что нам нравится зимой», «Как вы украсите новогоднюю ёлку дома?», «О зимнем времени года».</p> <p>Развитие речи: Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»;</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»;</p> <p>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»;</p> <p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Дидактические игры со словами.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Опасные предметы дома». Твоя безопасность (книга). Д/и по ПДД «Какой дорожный знак нужен».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-</p>	<p>выросла».</p> <p>Беседа «Гостеприимные башкиры».</p> <p>Чтение башкирских народных сказок «Сказка о курае».</p> <p>Чтение «Егет, звавший на помощь нужду».</p> <p>Пение «Кыш бабай».</p> <p>Лепка «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок).</p> <p>Рисование «Башкирский ковёр».</p> <p>Шигырь уку.Ш.Галие</p>	
--	---	--	---	---	--

				<p>бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Строим лесенку», «Поможем зайке найти свою маму»; Занятие по экологии «Станем защитниками природы»; ПИД «Змей Горыныч о трёх головах». Игровые упражнения: «Снежный ком», «Играем с льдинками», Найди пару лыж», «Кто быстрее разложит «льдинки», «Строим ледяной дом»; Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «В мире металла»; ПИД «Лёд – вода – пар».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из бумаги и картона «Ёлочные игрушки». Из бумаги и картона «Ёлочные игрушки».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание Н. Артюхова «Здравствуй, Дедушка Мороз», И. Гурина «Едет к детям Дед Мороз», И. Гурина «Снеговик», Н. Носов «На катке», М. Садовский «Снегопад», О.Высотская «Пришла зима с морозами», сказка «Зимовье зверей», В. Берестов «Снегопад», сказка «Златовласка», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку».</p>	В «Кунаклар.»	
--	--	--	--	---	------------------	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 9 ЯНВАРЯ – 03 ФЕВРАЛЯ «ЗИМА»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие

						е		
Общая тема на период 9 января-03 февраля «Зима»								
09.01-20.01.	«Зимушка-зима».	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Ц е л и : расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и	Игровая. Театрализованные игры: «Весёлый Старичок - Лесовичёк», игра – ситуация «Кому зимой хорошо?». Дидактические игры: «Что за птица?», «Назови 3 предмета», «Одень куклу на прогулку». Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Скорая помощь». Двигательная. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Ловишки парами», «Совушка», «Хитрая лиса», «Снег кружится», «Льдинки, ветер и мороз», «Попади в цель», «Снежная карусель»; игра малой подвижности «Найди следы зайца». Изобразительная. Рисование «Городецкая роспись», «Машины нашего села», «Нарисуй своё любимое животное»; Лепка «Вылепи свою любимую игрушку». Ручной труд, поделка из ватных палочек «Зимний вечер». Коммуникативная. Беседы: «Зимние явления природы», «Труд людей зимой», «Как правильно кататься на горке», «Зимние развлечения». Развитие речи: беседа «Я мечтал...» дидактическая игра «Подбери рифму»; Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»; Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж». Беседа по ОБЖ «Оставшись в квартире один».	Беседа «Традиции и культура русского народа». Подвижная игра «Гуси-лебеди». Подвижная игра «Мышеловка». Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Дидактическая игра «Сложи узор». Словесно-дидактическая игра «Летает – не летает». Чтение русской народной	Экологическая викторина «Зимние загадки».		

			чувства других	<p>Книга «Как себя вести дома и на улице». Беседа по ПДД «Дорожные знаки».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательная-исследовательская. Игровые упражнения: «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Найдём шарфики для Незнайки и Карандаша», «Поможем Незнайке найти вещи»; Занятие по экологии «Как лесные звери проводят зиму в лесу»; ПИД «Игра в школу»; Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «В гостях у кастелянши»; ПИД «Царство льда, воды и пара». Знакомство с пословицами о зиме.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из использованных материалов «Высотное здание из обклеенных коробок»; из строительного материала «По замыслу».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа Н. Артюхова «Белый дед», И. Никитин «Встреча зимы», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», А. Яшин «Покормите птиц зимой», Е. Чарушин «Воробей», Е. Явецкий «Зима – рукодельница», К.Д. Ушинский «Проказы зимы».</p>	<p>сказки «Лиса и кувшин».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>Слушание и заучивание колыбельных песен.</p> <p>Пение русской народной песни «Как у наших у ворот».</p> <p>Рисование «Косынка для куклы» (дымковская роспись).</p> <p>Г. Афзал. «Беренче кар».</p>	
23.01-27.01.	«Мы – спортсмены».	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-	Ц е л и : продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта	Игровая. Дидактические игры: «Виды спорта», «Кто больше назовёт действий», «По дороге». Сюжетно-ролевые игры: «На стадионе», «Магазин спортивной одежды».	Подвижная игра «Гори, гори ясно».	Физкультурный праздник «Физкульт – ура!».

		<p>коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Целевые ориентиры:</p> <p>– пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);</p> <p>– использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;</p> <p>– проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>	<p>Двигательная. Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Кто быстрее?»; Подвижные игры: «Перемена мест», «Ловкая пара», «Мяч водящему», «Чье звено скорее соберётся».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Дети гуляют зимой на участке», «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»; Приложение «Красивые рыбки в аквариуме».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Спорт и спортсмены», «О спортивных достижениях нашей страны».</p> <p>Развитие речи: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»;</p> <p>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p>Ситуативный разговор по ОБЖ «Если в дверь постучали». Опасные ситуации: «Незнакомый прохожий».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Расположи правильно», «Рисуем узор», «Найдём ёлочку такой же высоты»; Занятие по экологии «Как люди помогают лесным обитателям»; ПИД «Свойства веществ».</p> <p>Презентация «Виды спорта».</p> <p>Решение проблемной ситуации «Как помочь Незнайке стать здоровым».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Шайбу, Шайбу»,</p>	<p>Подвижная игра «Как у дядьки Трифона».</p> <p>Беседа «Сия прятка изрядно – хозяйшюшка обрядна».</p> <p>Дидактическая игра «Дымковское лото».</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Кто любит?».</p> <p>Чтение сказки «Сивка – бурка».</p> <p>Рисование «Узор на полосе» (городецкая роспись).</p> <p>Приложение «Украшение кокошника для русской красавицы».</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				<p>«Матч реванш».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала «Метро».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. В. Осеева «На катке», А. Барто «Мама болельщица», А. Плещеев «Бабушка и внучек», Л. Толстой «Прыжок».</p>	<p>Пение песни «А я по лугу».</p> <p>Кышкы уеннар турында хикяэ төзү.</p>	
31.01-03.02.	«Зимние чудеса».	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Ц е л и : формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодию поэтического текста</p>	<p>Игровая. Дидактические игры: «Времена года», «Подбери картинку», «Узнай сказку по предмету». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Мороз Красный нос», «Белые медведи», «Раз, два, три к берёзке беги».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Развесистое дерево зимой», «Деревья в инее»; Лепка «Девочка в зимней шубе».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Зимние чудеса», «Красота вокруг нас». Развитие речи: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»; Беседа на тему «О друзьях и дружбе». По ПДД д/и: «Чем отличаются перекрёстки».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Составим число», «Найди</p>	<p>Подвижная игра «Золотые ворота».</p> <p>Подвижная игра «По малину».</p> <p>Беседа «Русские народные промыслы».</p> <p>Дидактическая игра «Русское лото».</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Закончи пословицу».</p> <p>Пение «Андрей – воробей».</p>	«Вечер загадок» о зиме.

				<p>предмет такой же формы», «Разложи снежинки правильно»;</p> <p>Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Песня колокольчика»;</p> <p>ПИД «Строение веществ».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из использованных материалов «Вагон из коробок».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы», сказка Ш. Перро «Фея», Н. Найдёнова «Письмо зимы», заучивание потешки «Уж ты, зимушка – зима», сказка «Три золотых волоска Деда – Всеведа».</p>	<p>Знакомство с муз.инструментом «Трещётка».</p> <p>Рисование «Голубое чудо гжели».</p> <p>Лепка «Сказочная птица» (дымковская игрушка).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 6 ФЕВРАЛЯ – 24 ФЕВРАЛЯ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие
Общая тема на период 6 – 24 февраля «День защитников Отечества».						
06.02-17.02.	Наша армия.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое»	Ц е л и : продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро	Игровая. Игровое музыкальное упражнение «Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой, театрализованная игра-ситуация «Армейский порядок»; Дидактические игры: «Назови профессию», «Доскажи словечко», «Узнай род войск», «Отвечай быстро»; Сюжетно-ролевые игры: «Военные учения», «Моряки»	Беседа «О названиях улиц, на которых живут дети». Подвижная игра «Серый	«Изготовлен ие подарков для папы».

		<p>развитие»</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – имеет представление о российской армии, годах войны, о Дне Победы; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре 	<p>Двигательная. Игровое упражнение «Точно в круг».</p> <p>Подвижные игры: «Быстро шагай, стоп», «Полоса препятствий», «Кто быстрее».</p> <p>Изобразительная. Рисование «По мотивам городецкой росписи», «По мотивам хохломской росписи», «Золотая хохлома», «Домики трёх поросят»;</p> <p>Аппликация «Пароход»;</p> <p>Лепка «Щенок».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Кто такие защитники Отечества», «Рода войск», «Какую военную технику вы знаете», «Кто защищает нас и нашу страну».</p> <p>Развитие речи: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»;</p> <p>Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»;</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ»;</p> <p>Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».</p> <p>Беседа по ОБЖ «Спичка – невеличка».</p> <p>Беседа по ПДД «Предупреждающие знаки».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Составим число», «Запомни и повтори», «Назови день недели», «Живая неделя»;</p>	<p>волк».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>Чтение сказки «Саран и Юмарт».</p> <p>Чтение Дж. Гарджемано в «Зима», пер. М.Ивансен.</p> <p>Чтение сказки «Зилян».</p> <p>Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун».</p> <p>Аппликация «Тюбетейка для дедушки».</p> <p>Шигырь уку: “Солдатлар” К. Булатова.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Занятие по экологии «Лес – это дом для многих жильцов»;</p> <p>ПИД «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной».</p> <p>Игровые упражнения: «Игра с веером», «Составим число», «Что, где находится»;</p> <p>Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Российская армия»;</p> <p>ПИД «Воздух и его свойства».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наша армия сильна».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала: «Архитектура и дизайн»; Из использованных материалов: «Машина из коробок».</p> <p>Музыкальная. Слушание музыкальной композиции «Кавалерийская», муз. Д. Б. Шостаковича; разучивание песни «На границе», муз. В. Волкова, сл. Е. Карасева.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение Я. Аким «Моя Родина», А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия родная», «Наши солдаты», З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Лётчики».</p>		
20.02-24.02.	«Будущие защитники Родины».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-	Ц е л и : воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках	Игровая. Театрализованная игра-ситуация «Витаминная серенада»; Дидактические игры: «Назови военные профессии», «Собери военную технику»; Сюжетно-ролевые игры: «Столовая для солдат», «На границе». Двигательная. Игровые упражнения «Кто дальше?», «Кто быстрее?», «По мостику»;	Беседа «Они защищали наше Отечество». Чтение Р. Миннуллин «Стою на посту».	Утренник, посвящённый 23 февраля.

		эстетическое развитие» «Физическое развитие».	стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины Целевые ориентиры: – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; – способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут; – проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений; – проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками; – способен конструировать по собственному замыслу.	Подвижные игры: «Летчики», «Взятие крепости». Изобразительная. Рисование «Солдат на посту», «Пограничник с собакой»; Аппликация «Матрос с сигнальными флажками». Коммуникативная. Беседы: «Что могут солдаты», «Что я знаю об армии». Развитие речи: Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»; Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». По ОБЖ чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Угостим гостью», «Составим число», «Я знаю 5 имён...», Разложи полоски по порядку», «Поставим столбики в ряд»; Занятие по экологии «Прошла зима холодная»; ПИД «Воздух вокруг нас». Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала «Суда». Музыкальная. Исполнение песни «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова, музыкально-ритмическое упражнение «Праздничный марш», муз. Н. Леви.	Чтение Ф.Карим «Скоро весна», пер. Т.Стрешневой. Рисование «Украшение фартука». Ватанны саклаучылар турында эңгәмә.	
--	--	--	---	--	---	--

				<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Заучивание С. Маршак «Февраль», чтение С. Маршак «Курсант», А. Жаров «Пограничник».		
--	--	--	--	--	--	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 27 ФЕВРАЛЯ – 10 МАРТА «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие
Общая тема на период 27 февраля -10 марта «8 Марта – Международный женский день».						
27.02-03.03.	«Подготовка к празднику».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие».	Цели : организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам Целевые ориентиры: – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ	Игровая. Дидактические игры: «Закончи предложение», «Какая мама», «Что умеет наша мама», «Ласковые слова». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «У бабушки в гостях». Двигательная. Подвижные игры «Карусель», «Стоп!», «Мыши водят хоровод»; игра малой подвижности «Угадай по голосу». Изобразительная. Рисование «Дети делают зарядку», «Зимняя ночь» (нетрадиционное рисование); Лепка «Зайчик». Рисование «Цветы для мамы». Коммуникативная. Беседы: «Как я помогаю маме», «8 марта – международный женский день». Развитие речи: Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»;	Подвижная игра «Чума урдэк, чума каз». Беседа «Дом, о котором мечтаю во сне». Чтение А. Хасанов «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина. Заучивание наизусть Р. Валеева	Подарок для мамы.

			<p>близкого человека, посещение выставки и т. Д.);</p> <p>– проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;</p> <p>– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p>	<p>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».</p> <p>По ПДД д/и: «Загадочный ряд».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательная-исследовательская. Игровые упражнения: «Завяжем кукле бантики», «Салфетки для кукол»; Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Путешествие в прошлое лампочки»; ПИД «Водолаз Декарта». Знакомство с пословицами о маме.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из бумаги и картона «Качалка».</p> <p>Музыкальная. Разучивание песен к празднику 8 Марта («Восьмое марта», муз. В. Кикты, сл. В. Татарина, «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова и др.)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение Ю. Яковлев «Мама», Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша», А. Барто «Вовка – добрая душа».</p>	<p>«Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева.</p> <p>Лепка «Любимые герои М.Джалиля»</p> <p>Жыр тыңлау: «Эни кирәк».</p>	
06.03-10.03.	«Подарки к празднику».	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое»</p>	<p>Ц е л и : привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность</p>	<p>Игровая. Дидактические игры: «Чем мамы отличаются друг от друга», «Вот какая моя мама».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Семья. Мама на работе».</p> <p>Двигательная. Упражнение «Передай</p>	<p>Чтение чувашской народной сказки «Вот будет здорово!».</p>	<p>Утренник, посвященный дню 8 Марта.</p>

		<p>развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>радовать близких добрыми делами.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– речь становится главным средством общения; речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;</p> <p>– может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;</p> <p>– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;</p> <p>– проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>	<p>предмет»;</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Лиса в курятнике», «Жмурки».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта», «Красивые цветы»; Аппликация: «Большой и маленький бокальчики».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Мамина профессия», «Наши бабушки и мамы». Развитие речи: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»; Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». По ОБЖ чтение рассказа Б. Житкова «Наводнение».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Кто быстрее составит число», «составим число», «Кто ушёл?», «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет». Игра – экспериментирование «Поможем маме сварить кашу».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Панно «Весенние цветы».</p> <p>Музыкальная. Разучивание песен «Песня бабушке», муз. М. Парцкаладзе, сл. М. Лаписовой, «Мы дарим маме песенку», муз. А.</p>	<p>Пение «Энилэр бэйрэме».</p> <p>Чувашская народная подвижная игра “Хищник в море”.</p> <p>Аппликация “Чудо чудное, диво дивное”.</p> <p>Сүзле уен “Без эни белән кибеткә бардык, эйт эле , Алсу, без нәрсә алдык”? (Курчак? Әйе, нинди курчак?).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				Абрамова, сл. Л. Дымовой Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение В. Берестов «Праздник мам», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», В. Осеева «Сыновья».		
--	--	--	--	--	--	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 13 МАРТА – 31 МАРТА «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие
Общая тема на период 13 – 31 марта «Народная культура и традиции».						
13.03-17.03	«Декоративно-прикладное искусство».	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие».	Цели : продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (городецким, полхов-майдановским, гжелью) Целевые ориентиры: – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – проявляет устойчивый	Игровая. Игровые упражнения «Четвертый лишний», «Выбери сам»; Дидактические игры: «Узнай узор», настольно-печатная игра «Русские узоры», «Составь из частей целое»; Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «Магазин народных промыслов». Двигательная. Подвижные игры: «Догони мяч», «Мартышки», «Лягушки и цапля», «Перебежки». Изобразительная. Рисование «У зайчика была избушка лубяная, а у лисы ледяная», «По замыслу»; Лепка: «Кувшинчик». Рассматривание иллюстраций матрёшек. Рассматривание альбома «Хохломская роспись».	Беседа «Традиции и культура чувашского народа». Чувашская народная игра «Тили – рам?». Чтение чувашской сказки «Почему сосна и ель	Показ презентации «Чудо чудное – диво дивное».

			интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре	<p>Коммуникативная. Беседы: «О русских народных игрушках», «О гончарном промысле». Развитие речи: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»;</p> <p>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</p> <p>Беседа по ПДД «Школа пешеходных наук».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Строим дорогу для машины», «Игрушка для котёнка»;</p> <p>Занятие по экологии «Наши четвероногие друзья»;</p> <p>ПДД «Плавание тел. Изготовление корабля».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из бумаги и картона «Тележка».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит...», В. Сутеев «Палочка выручалочка», Г. Алмазов «Горбушка», Мицкевич Адам «Друзьям».</p>	вечно зелёная».	
20.03-24.03	«Народная игрушка».	«Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Цели: расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки; дымковские игрушки)	<p>Игровая. Игровое упражнение «Что изменилось?»;</p> <p>Дидактические игры: «Чей сувенир», «Назови игрушку», «Собери матрёшку».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы посещаем кафе», «Магазин игрушек».</p>	Чувашская народная игра «Рыбки».	Развлечение «День птиц».

		<p>«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Целевые ориентиры: – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т. Д.); – проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>	<p>Двигательная. Подвижные игры: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Найди себе пару», «Веснянка», «Мышеловка». Малоподвижная игра: «Найди, что опишу».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Роспись кувшинчиков», «Знакомство с искусством гжельской росписи». Аппликация: «Сказочная птица».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Русская народная игрушка - матрёшка», «История возникновения глиняной посуды». Развитие речи: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»; Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный бабах». Беседа по ОБЖ «Познакомить детей с телефоном «02».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Строим лодочки», «Кораблики уходят в море», «Маршрут корабликов»; Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «В гостях у художника»; ПИД «Термометр».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из бумаги и картона «Стол и стул».</p>	<p>Чтение чувашской сказки «Красавица Плаги».</p> <p>Лепка «Чувашское национальное блюдо – хуплу».</p>	
--	--	---	---	---	--	--

				<p>Музыкальная. Игра на детских музыкальных инструментах «Андрей-воробей», «Скок-скок-поскок», русские народные попевки; исполнение русской народной песни «Дождик».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Н. Телешов «Крупеничка», М. Бородницкая «Ждём брата», О. Высотская «Детский сад», Б. Заходер «Серая звездочка».</p>		
27.03-31.03	«Народная культура».	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Ц е л и : рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Гончарные сувениры».</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше назовёт небывлиц по произведению К. Чуковского «Путаница», «Повтори скороговорку», «Матрёшкины подружки».</p> <p>Игровая ситуация «Мы встречаем гостей – угощаем их блинами».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Гори, гори ясно!», «Горелки», «Ласточка», «Замри».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Нарисуй узор, какой хочешь», «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p> <p>Лепка: «Птицы на кормушке».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Русские народные промыслы», «Русская матрешка».</p> <p>Развитие речи: Чтение сказки «Сивка – Бурка»; Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р».</p> <p>По ПДД д/и: «Угадай знак».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные</p>	<p>Чувашская народная игра «Сирелер» («Расходится»).</p> <p>Чтение чувашской сказки «Приметливый портной».</p> <p>Пение “Яз килә”.</p> <p>Габдулла Тукай.</p> <p>Г. Эндәш ятлау:”Кояш, чык!”</p>	<p>Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>

				<p>поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Раздели круг на части», «Раздели круг и покажи его части», «Определи сколько»; Занятие по экологии «Как люди заботятся о здоровье весной»; ПИД «Нагревание проволоки».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала «По замыслу».</p> <p>Музыкальная. Музыкально-ритмическое упражнение «Возле речки, возле моста»; русская народная мелодия, обр. А. Новикова</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Хвосты», Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Г.Ск5ребичкий «На лесной полянке. Весна», В. Бианки «Три весны».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 3 АПРЕЛЯ – 28 АПРЕЛЯ «ВЕСНА»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы.	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие
Общая тема на период 3 – 28 апреля «Весна».						
03.04-07.04	«К нам весна шагает быстрыми шагами».	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-	Ц е л и : формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений	Игровая. Дидактические игры: «Угадай слово», «Какая птица», «Времена года». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в весенний лес», «Пожарные», «Следопыты».	Подвижная игра «Спутанные кони».	Коллективная работа «Весна пришла».

		<p>эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе</p> <p>(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. 	<p>Двигательная. Подвижная игра «С кочки на кочку», «Быстрее по местам», «Жмурки», «Птицы, гнезда, птенцы»; игровое упражнение «Кто быстрее?».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Как я иду с мамой (папой) из детского сада домой», «Это он, это он, ленинградский почтальон». Аппликация: «Пригласительный билет на праздник». Рассматривание картины И. Левитан «Март»</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Одевайся по погоде», «О признаках весны». Развитие речи: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»; Обучение рассказыванию потеме «Мой любимый мультфильм». По ОБЖ развлечение «Праздник волшебной воды».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Раздели квадрат на части», «Раздели квадрат и покажи его части», «Построим ворота для машины»; Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Путешествие в прошлое пылесоса»; ПИД «Иванушка и молодильные яблоки».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Беседа «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы).</p> <p>Слушание «Вальс», муз. С.Сайдашева</p> <p>Чтение сказки «Кто сильный?».</p> <p>Чтение Р. Корбан «Больнее было бы...», пер. С. Махотина.</p> <p>Мэкаль: Язгы хөрмәт-көзге хөрмәт Язгы авазларны тыңлау.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>Из бумаги и картона «Диван для кукол».</p> <p>Музыкальная. Слушание музыкальной композиции «Песня о весне», муз. Г. Фрида; исполнение песни «Идет весна», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах», Н. Сладков «Весенние радости», В. Бианки «Синичкин календарь».</p>		
10.04-14.04.	«Загадочный космос».	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цели: закрепить знания детей, что они живут на планете Земля, в космосе есть другие планеты; дать элементарное понятие о планетах; дать возможность понять, кто такие космонавты, зачем они отправляются в космос.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, интерес, восприятие; – имеет представление о космосе, о других планетах; – умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной</p>	<p>Игровая. Дидактические игры: «Назови слова» (связанные с космосом), «Что понадобится космонавту». Сюжетно-ролевые игры: «Космические просторы», «Мы космонавты».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Кто быстрее соберёт ракету», «Займи место в ракете».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Гжельские узоры», «Красивые цветы»; Лепка: «Петух». Рисование «Звёздное небо». Раскраски на тему «Космос».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Планеты солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Развитие речи: Повторение программных стихотворений. Заучивания наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»; Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). Беседа по ПДД «Мы велосипедисты».</p>	<p>Пение «Пришла весна», муз. Дж.Файзи.</p>	<p>Утренник, посвящённый дню космонавтики.</p>

			<p>информации; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательльно-исследовательская. Игровые упражнения: «Полёт в космос», «Найди свой сувенир», «Соберём ракеты»; Занятие по экологии «Сравним кошку с собакой»; ПИД «Письмо к дракону». Ситуативный разговор «Особенности защиты человека в космосе». Презентация «Этот удивительный космос».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала «Ракеты». Строительная игра «Космодром».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом», В. Боруздин «Первый в космосе», Г. Циферов «Что такое звёзды», О. Скоролупова «Покорение космоса», П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп».</p>		
17.04-21.04.	«Живая и неживая природа. Труд весной».	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Ц е л и : расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус,</p>	<p>Игровая. Дидактические игры: «Назови действия, которые происходят весной», «Весенние месяцы», «Посели птичек в скворечник». Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Семья».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Ручеёк», «Ходят капельки по кругу», «Найди, где спрятано», «Уголки».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Роспись петуха»,</p>	<p>Беседа «Витамины нашего края укрепляют организм».</p> <p>Аппликация «Ичиги для мамы».</p> <p>Чтение сказки</p>	Субботник

		«Физическое развитие».	эстетическое восприятие, интерес к искусству; – умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»; Аппликация: «Поезд». Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Коммуникативная. Беседы: «Путешествие в мир весны», «Почему снег и лёд весной тают». Развитие речи: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»; Дидактические игры со словами. Чтение небылиц; Беседа по ОБЖ «Познакомить с номером телефона «03». Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игровое упражнение «Определи правильно»; Занятие по экологии «Весна в жизни лесных зверей»; ПИД «Незнайка и мороженое». Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала «Космические станции». Музыкальная. Хоровод «Веснянка», муз. А. Филиппенко; музыкально-дидактические игры «Узнай, на чем играю», «Придумай свой ритм». Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки А. Барто «Весна идёт», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», И.	«Старик и лиса». Чтение А. Алиш «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. Дидактик уен “Аермасын тап”	
--	--	------------------------	--	--	--	--

				Белоусов «Весенняя гостья».		
24.04-28.04.	«Путешествие по книгам Г. Тукая».	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цель: повышение эффективности работы по приобщению детей к творчеству Габдуллы Тукая.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая; - воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям Габдуллы Тукая; - формировать у детей честность, правдивость, доброту и отзывчивость посредством произведений Габдуллы Тукая; - воспитывать способность наслаждаться художественным словом, умением употреблять его в собственной речи (пословицы, поговорки, народные высказывания); - расширять представления родителей о татарской детской литературе и приобщать их к семейному чтению литературных произведений. 	<p>Игровая: Дидактические игры: «Составь узор», «Кто больше назовёт слов» (на татарском языке); Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека».</p> <p>Двигательная: игра малой подвижности «Пустое место».</p> <p>Изобразительная. «Спаская башня Кремля», «Пригласительный билет на праздник» Лепка: «Девочка пляшет».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; Литературный калейдоскоп. По ПДД д/и: «Разрезные картинки». Рассматривание альбома «Г. Тукай».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые упражнения: «Составь число правильно», «Найдём секрет по плану», «Назови дни недели», «Найди выход из лабиринта»; Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Россия – огромная страна»; ПИД «Незнайка и мороженое».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из бумаги и картона «Игрушки из конусов».</p>	<p>Чтение сказки Ф. Шафигуллин «Лейсан».</p> <p>Чтение сказки Р. Батулла «Лесные разбойники»</p> <p>Пение «Навруз, навруз...», пер. Р. Ягофарова.</p> <p>Лепка «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая).</p> <p>Г. Тукайның тормыш юлы турында мәгълүмат бирү.</p>	<p>Литературный калейдоскоп «Лучший друг книг Г. Тукая».</p>

				<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение Г. Тукай «Школа», «Забавный ученик».		
--	--	--	--	--	--	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 1 МАЯ – 19 МАЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговое мероприятие
Общая тема на период 1 мая – 19 мая «День Победы».						
01.05-12.05	«Герои Великой Отечественной войны».	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие».	Цели : воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне Целевые ориентиры: – знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины; – имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; – имеет представление о российской армии, годах войны, о Дне Победы; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику	Игровая. Дидактические игры: «Кому, что нужно для службы», «Собери картинку». Сюжетно-ролевые игры: «Мы солдаты», «Разведчики», «Санитары». Двигательная. Игровые упражнения «Кто быстрее?», «Ловкие ребята»; Подвижные игры: «Перебрось мешочек», «Лётчики на аэродроме», «Совушка». Изобразительная. Рисование «Салют над городом», «По замыслу»; Аппликация: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Коммуникативная. Беседы: «О войне о – солдате», «Профессии Великой Отечественной войны». Развитие речи: Обучение рассказыванию по картинкам»; Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху в низ, наискосок». Лексические упражнения; «Лексические упражнения».	Беседа «Татарская вышивка». Подвижная игра «Кто первый?». Рисование «Кукла в национальном костюме». “Командир” уены.	«Утренник, посвященный празднованию Дня Победы».

			<p>поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательльно-исследовательская. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением: «Путешествие в прошлое телефона», Заучивание пословиц и поговорок о мире. Экскурсия к Вечному огню.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из бумаги и картона «Чебурашка».</p> <p>Музыкальная. Музыкально-ритмическое упражнение «Марш», муз. Е. Тиличевой</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворений Т. Белозерова «День Победы»; В. Берестова «Мирная считалка», С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Огонёк», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда».</p>		
15.05-19.05	«Памятники героям Великой Отечественной Войны».	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Цели: знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</p> <p>Целевые ориентиры: – знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины;</p>	<p>Игровая. Дидактические игры: «Как называется военный», «Доскажи словечко», «Кому, что нужно для службы». Сюжетно-ролевые игры: «В музее», «Военный госпиталь».</p> <p>Двигательная. Соревнования-эстафеты «Собери гранаты», «Передай донесение»; Подвижные игры: «Переправа», «Третий лишний», «Лохматый пёс».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Роспись</p>	<p>Заучивание наизусть Х. Халиков «С добрым утром!».</p> <p>Подвижная игра «Тюбетейка».</p> <p>Рисование</p>	<p>Конкурс рисунков «День Победы глазами детей».</p>

		«Физическое развитие».	<p>– имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;</p> <p>– имеет представление о российской армии, годах войны, о Дне Победы;</p> <p>– проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;</p> <p>– проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>	<p>силуэтов гжельской посуды», «Как я люблю одуванчики» (нетрадиционное рисование), Лепка: «Белочка грызёт орешки».</p> <p>Раскрашивание картинок на военную тему.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Майские праздники», «Города – герои. Памятники славы и бессмертия», «Труженики тыла».</p> <p>Развитие речи: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»;</p> <p>Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала);</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением «Бережно относимся к бумаге».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из строительного материала «Аэродром».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Л. Кассиль «Памятник солдату», С. Михалков «День Победы», заучивание В. Степанов «Рассказ ветерана», А. Митяев «Землянка».</p>	«Магазин народных промыслов».	
--	--	------------------------	--	--	-------------------------------	--

ОБЩАЯ ТЕМА НА ПЕРИОД 22 МАЯ – 31 МАЯ «ЛЕТО»

Даты	Основная часть				Вариативная часть	
	Темы. Материалы	Интегрируемые образовательные	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное	Итоговое мероприятие

	и оборудование	области	деятельности воспитанников)		региональное составляюще е	
Общая тема на период 22 – 31 мая «Лето».						
22.05-26.05.	«Лето красное».	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Ц е л и : формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; – проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p>	<p>Игровая. Театрализованная игра-ситуация «Что делает Дед Мороз летом?»; Дидактические игры: «Назови летние слова», «Опиши цветок», «Что в саду растёт?». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Мороженое», «Ателье. Пошив летней одежды».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Кто ушел?».</p> <p>Изобразительная. «Картинки для игры «Радуга», «Бабочки летают над лугом»; Аппликация «Весенний ковёр». Раскраски по теме «Цветы».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Лето красное пришло», «За что вы любите лето?»; Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»; Повторение пройденного материала. Беседа по ОБЖ «Если ты один в лесу один остался». Чтение рассказа М. Баданов, «Костер».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Занятие по экологии «Как человек охраняет природу».</p>	<p>Беседа «Край мой – Татарстан».</p> <p>Лепка «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья).</p> <p>Сүзле уен “Бу нәрсә”, “Нинди?”.</p>	<p>Развлечени е «Здравствуй, лето!».</p>

				<p>Конструктивно-модельная деятельность. Из бумаги и картона «Животные из цилиндров».</p> <p>Музыкальная. Музыкально-дидактическая игра «Времена года».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение Я. Райнис «Дедушка и яблонька», В. Берестов «Весёлое лето», Я. Аким «Лето», Е. Трутнева «Лето», А. Усачёв «Что такое лето».</p>		
29.05-31.05.	«Природа расцветает».	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цели: расширять представления о растениях, фруктах, ягодах, овощах, о съедобных и несъедобных грибах; о том, что для зверей, птиц и их детенышей летом много корма.</p> <p>Целевые ориентиры: – способен конструировать по собственному замыслу; – игровое взаимодействие сопровождает речь, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; – речь становится главным средством общения; – речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию,</p>	<p>Игровая. Театрализованная игра-ситуация «Летом закаляйся!»; Дидактические игры: «Назови цветок», «Назови ягоду». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на луг», «Зоомагазин».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Кто скорее», «Ровным кругом...», «Подбрось и поймай»; Игра малой подвижности «Испорченный телефон».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Цветут сады», «Цветные страницы». Лепка «Сказочные животные». Рассматривание иллюстраций про лето.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Цветы – краса земли», «Сезонные изменения в природе». Развитие речи: Дидактические игры на закрепление звуковой культуры речи: «Выдели из фраз нужные слова», «Каждому предмету свое место», «Придумай необычные слова»,</p>	<p>Чтение Б. Рахмат «На сабантуе».</p> <p>Жэй билгеләрен искә төшерү буенча әңгәмә.</p>	<p>Выставка рисунков «Природа глазами детей».</p>

			<p>изобразительной деятельности, игре; – проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; – проявляет эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>	<p>«Найди и назови нужное слово». Беседа по ПДД «Путешествие в страну безопасного движения».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Общественно полезный труд; элементарные поручения; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Занятие по экологии «Весна кончается – лето начинается». Отгадывание загадок о цветах.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из бумаги и картона «Лодочка».</p> <p>Музыкальная. Музыкальное упражнение с пением «По малину в сад пойдем», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; музыкально-игровое упражнение «Цветы и бабочки», муз. Ю. Литовко</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Б. Александрова «Самый красивый» (тюльпан), сказка «Дудочка и кувшинчик», П. Воронько «Берёза», Н. Павлова «Летом».</p>		
--	--	--	---	--	--	--

3. Системы мероприятий в рамках физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ДОУ являются:

- 1) Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- 2) Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- 3) Организация сбалансированного питания воспитанников.
- 4) Формирование ценности здорового образа жизни.
- 5) Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ДОУ реализуются:

1. Модель основного образования воспитанников в области физической культуры

Таблица 5

Старшая группа	время (мин)
Утренняя гимнастика	8-10
Физкультурные занятия (фронтальные и подгрупп.) (2 р в неделю)	20-25
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	25-30
Физкультурные занятия на воздухе (1 раз в неделю)	25
Корректирующая гимнастика после сна	8-10
Физминутки	7
«День здоровья»	3 раза в год
Физкультурный досуг (1 р в месяц)	30

2. Модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ:

Таблица 6

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
Прием детей на улице	Ежедневно, до t -20 * С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 – 12 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t21 – 23 °С; t19 – 20 °С.
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 – 15 мин, t до 14 – 16 * С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 15 – 20 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 – 120 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 – 5 мин

3. Режимы двигательной активности детей старшей группы:

Таблица 7

Формы организации	Старшая группа
Объем двигательной активности СанПин	6-8 ч в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Подвижные игры	не менее 2-4 раза в день 15-20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам и индивидуально 10 мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 25 мин
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю 7-10 мин
Двигательные игры под музыку	15-20 мин 1 раз в неделю
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 30 мин
Спортивные праздники	2 раза в год 50-60 мин
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

Система закаливающих мероприятий

Таблица 8

№	Оздоровительные мероприятия	старшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Пробежка по пуговичному, массажному коврику, ребристой доске и т.д.	+
6	Игры с водой	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+
9	Прогулка	2 раза в день
10	Коррекционная гимнастика	+
11	Сон без маечек	+
12	Соблюдение воздушного режима	+
13	Проветривание помещений	+
14	Световой режим	+
15	Упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;	+
16	Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;	+
17	Влажное обтирание рук, шеи, груди,	+
18.	После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.	+

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; у медсестры ведется «Папка здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Лечебно–профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ

Таблица 9

Профилактические прививки	Утренний прием на воздухе в теплое время года.
Санитарное состояние в группах и в ДОУ	Облегченная форма одежды.

Гимнастика для глаз	пальчиковые игры
Режим проветривания и кварцевания	Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до и после сна
Витаминотерапия	Обширное умывание в теплое время года.
Дыхательная гимнастика	Профилактика плоскостопия на массажных дорожках.
Чесночно-луковая ароматерапия.	Витаминотерапия на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний (по графику)
Мероприятия по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы	Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей
Воздушные ванны.	Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног.
Профилактика сколиоза с помощью спец. упр.	Занятия с детьми в группе здоровья
Культурно-гигиенические процедуры	Организация системы двигательной деятельности детей
Утренний фильтр	Игры на эмоциональное равновесие детей.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, проводятся диспансеризация детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотра, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, дают рекомендации родителям.

Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 10

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта. Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
Медсестра	Осматривает детей во время утреннего приема. Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. Осуществляет контроль за режимом дня. Оказывает доврачебную помощь. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Проверяет организацию питания в группах.

	<p>Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</p> <p>Следит за качеством приготовления пищи.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</p> <p>Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.</p>
Воспитатели Инструктор по физо	<p>Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</p> <p>Соблюдают режим дня.</p> <p>Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего</p> <p>Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.</p> <p>Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем.</p> <p>На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.</p> <p>Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</p>
Воспитатель татарского языка	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков во время бесед на материале дидактических игр и занятий на санитарно – гигиенические темы с показом наглядного материала.</p> <p>Следит за здоровьем детей, за соблюдением режима и эмоциональным состоянием детей.</p> <p>Проводит физкультминутки, пальчиковую гимнастику.</p>
Психолог	<p>Организует психолого – педагогическую поддержку детей (охрану психического здоровья).</p> <p>Проводит социальную адаптацию вновь поступивших детей.</p> <p>Предупреждает и делает профилактику возможные отклонения в эмоционально – волевой сфере и развитии детей.</p>
Младшие воспитатели	<p>Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета.</p> <p>Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах.</p> <p>Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях</p>

Завхоз	Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. Своевременно производит замену постельного белья. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	Следит за дежурным освещением. Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.

4. КОРРЕКЦИОННАЯ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. Обеспечение коррекции, нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование— обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, медсестра, психолог, физ.инструктор при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
 - ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
 - развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Таблица 11

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6 лет	7-8 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 3 – 4 года – восприятие;
- 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

5. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, эстетическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год

Таблица 12

Дата.	Тема.	Форма проведения.	Цель.	Ответственные.
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Осень».	Папка-передвижка.	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели.
	«О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».	Консультация.	Объединение усилий родителей и педагогов по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения и соблюдению их в жизненных ситуациях.	Воспитатели.
	«Здоровье детей в наших руках».	Консультация-практикум.	Привлечь родителей к здоровому образу жизни и о совместном укреплении здоровья детей.	Воспитатели.
	«Гербарии, поделки, икебаны из природного материала на тему «Осень».	Домашнее задание.	Привлечь родителей к совместному приготовлению поделки с использованием природного материала.	Воспитатели.
	«Задачи музыкального воспитания детей в семье».	Консультация.	Познакомить родителей с задачами музыкального воспитания детей старшей группы.	Музыкальный руководитель.
	«Спортивные игры для старших дошкольников».	Ширма.	Привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления детей, реализация спортивных игр в детском саду и дома.	Воспитатели.
	«Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет. ФГОС для родителей».	Родительское собрание.	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив развития на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели. Старший воспитатель.
	«Советы доктора Айболита».	Оздоровительная акция.	С целью профилактики простудных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, ГРИППА, КОРОНОВИРУСА дать советы, как укрепить здоровье ребёнка, повысить сопротивляемость его организма к болезням.	Воспитатели.
«Правила поведения детей и взрослых в природе».	Буклет.	Напомнить родителям и детям о правилах поведения на	Воспитатели.	

			природе.	
О	«Детская лживость».	Консультация.	Познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости.	Воспитатели.
К	«Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребёнка».	Анкетирование.	Выявления родительских установок в знании значений здорового образа жизни.	Воспитатели.
Т				
Я	«Какую литературу читать детям по ПДД».	Рекомендации, выставка.	Приобщать родителей к чтению литературы по ПДД.	Воспитатели.
Б	«Пальчиковые игры для детей 5-6 лет».	Семинар-практикум.	Отметить роль пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики в формировании техники письма детей.	Воспитатели.
Р	«Встречаем осень».	Утренник.	Создать праздничное настроение у детей.	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Б	“Краски осени”.	Выставка рисунков.	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к красоте природы осенью и детским работам.	Воспитатели.
	Сделаем родной посёлок чище”.	Акция.	Привлечь родителей к акции.	Воспитатели.
	“Детская застенчивость”.	Консультация.	Помочь родителям понять природу, механизмы и пути возникновения и развития детской застенчивости; предложить практические приемы преодоления детской застенчивости.	Воспитатели.
	«Роль семьи в воспитании дошкольников».	Консультация.	Продолжать формировать знания родителей о роли семьи в воспитании детей.	Воспитатели.
Н	«В здоровом теле – здоровый дух».	Познавательно-игровая программа.	Воспитание ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей; формирование у родителей мотивации	Воспитатели.

О Я Б Р Б	<p>«Положительное влияние двуязычия на развитие ребёнка».</p> <p>«Как одевать ребёнка в холодное время года».</p> <p>«Мама – солнышко моё».</p> <p>«День матери».</p> <p>«Герб России».</p> <p>«Наши добрые дела».</p> <p>«Детские самодельные шумовые и музыкальные инструменты, значение их использования на музыкальных занятиях».</p>	<p>Консультация.</p> <p>Консультация.</p> <p>Оформление выставки.</p> <p>Праздничный концерт.</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Изготовление кормушек.</p> <p>Консультация.</p>	<p>здорового образа жизни.</p> <p>Продолжать формировать знания родителей о положительном влиянии двуязычия на развитие ребёнка.</p> <p>Рекомендации о том, как одевать детей в холодное время года.</p> <p>Порадовать мамочек детскими работами, сделанными своими руками, воспитывать любовь к родным.</p> <p>Приобщать родителей к умению совместно с детьми проводить праздник, воспитывать любовь к маме.</p> <p>Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Показать родителям значимость, значение и использование шумовых музыкальных инструментов на занятиях по музыке.</p>	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>
Д Е К	<p>«Зима».</p> <p>«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>«Подумаем вместе».</p>	<p>Папка-передвижка.</p> <p>Санбюллетень.</p> <p>Круглый стол.</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Повышение осведомлённости родителей о профилактике вирусных заболеваний.</p> <p>Совместное решение с родителями педагогических задач.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Медицинская сестра.</p> <p>Воспитатели.</p>

А Б Р Б	<p>«Традиции празднования Нового гола в различных странах».</p> <p>«Развитие любознательности и творческих способностей».</p> <p>«К нам зима пришла серебристая...».</p> <p>«Чем занять ребёнка дома в праздничные дни».</p> <p>«Проектная деятельность в детском саду».</p> <p>«Праздничный стол для вашего ребёнка».</p> <p>«Новогодний карнавал».</p>	<p>Консультация.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Консультация.</p> <p>Школа для родителей.</p> <p>Консультация.</p> <p>Утренник.</p>	<p>Повышать компетентность родителей.</p> <p>Способствовать формированию представлений у родителей творческих способностей развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к красоте природы в зимнее время года и детским работам.</p> <p>Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>Познакомить родителей с проектной деятельностью в работе с детьми.</p> <p>Дать рекомендации о здоровой пище.</p> <p>Создание праздничной атмосферы в при встречи Нового года.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, заведующий.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Медицинская сестра.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>
Я Н В А Р Б	<p>«Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребёнком».</p> <p>«Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей».</p> <p>«Поощрение или наказание. 8 правил для взрослых».</p> <p>«Культура поведения»</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Папка-передвижка.</p> <p>Памятка.</p>	<p>Рассказать о пользе зимних прогулок с детьми.</p> <p>Помочь сообща разрешить проблемы, возникающие во взаимоотношениях между родителями и детьми.</p> <p>Показать разные аспекты воспитания детей.</p> <p>Рассказать родителям о культуре поведения на детских</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный</p>

	<p>родителей на детском празднике».</p> <p>«О детском травматизме в зимнее время».</p> <p>«Эффективные средства и методы закаливания».</p> <p>«Экспериментальная деятельность старших дошкольников».</p> <p>«Роль татарских национальных игр в нравственном и физическом развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>«Как воспитать у детей любовь к труду».</p>	<p>Консультация.</p> <p>Практикум.</p> <p>Консультация.</p> <p>Консультация.</p> <p>Консультация.</p>	<p>праздниках.</p> <p>Формировать обобщённое представление родителей в вопросах детского травматизма в зимнее время.</p> <p>Продолжать знакомить родителей с методами и средствами закаливания детей.</p> <p>Заинтересовать родителей развитием познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников. Познакомить с играми и опытами – экспериментами, проводимыми в детском саду и дома.</p> <p>Повышение осведомлённости родителей о роли татарских национальных игр в нравственном и физическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей в вопросах трудового воспитания детей.</p>	<p>руководитель.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатель по обучению татарскому языку.</p> <p>Воспитатели.</p>
Ф Е В Р А Л Б	<p>«Ребёнок и компьютер: за и против».</p> <p>«Несложные советы и правила воспитания детей».</p> <p>«Защитники Отечества».</p> <p>«Будущие защитники Родины».</p>	<p>Консультация.</p> <p>Памятка.</p> <p>Конкурс детских рисунков.</p> <p>Конкурс военизированных игр и эстафет.</p>	<p>Донести до сознания родителей необходимость соблюдать требования и правила здоровья сбережения при организации взаимодействия ребёнка с компьютером.</p> <p>Оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей.</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности, создание партнёрских отношений.</p> <p>Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Развивать желание проводить совместно праздники, получать заряд эмоций.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p>

	«Речевые игры для детей 5-6 лет»	Папка – передвижка.	Порекомендовать родителям некоторые речевые игры.	Воспитатели.
	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».	Практикум.	Привлечение внимания родителей к ценности изобразительного творчества детей, как источника познания внутреннего мира ребёнка, особенностей восприятия им окружающего мира.	Воспитатели.
М А Р Т	«Весна».	Папка-передвижка.	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели.
	«Генеалогическое древо моей семьи».	Творческий конкурс.	Привлечь родителей к изготовлению совместно с детьми генеалогического древа.	Воспитатели.
	«Мама, милая моя».	Выставка рисунков.	Обратить внимание родителей на выставку детских работ.	Воспитатели.
	«8 Марта – праздник мам».	Праздничный утренник.	Воспитывать чувство гордости к родным, развивать позитивное отношение.	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
	«Особенности детского пения».	Консультация.	Рассказать родителям об особенностях детского пения.	Воспитатели.
	«Уроки дорог».	Папка - передвижка.	Формирование безопасного поведения у детей и родителей через ознакомление с правилами дорожного движения.	Воспитатели.
	«Какой вы родитель?».	Анкетирование.	Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели.
	“Составление библиотеки, народной утвари”.	Выставка.	Повышение народной культуры родителей, заинтересовать в составлении библиотеки из книг с народными сказками, предметов народной утвари.	
	«7 апреля – Всемирный	Папка – передвижка.	Формирование у родителей мотивации здорового образа	Воспитатели.

А П Р Е Л Ь	день здоровья».		жизни, ответственности за своих детей.	
	«Прогулки на свежем воздухе».	Консультация.	Ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе.	Воспитатели.
	«Посеять в детских душах доброту».	Родительское собрание.	Установить партнёрские взаимоотношения между педагогами, родителями и детьми. Развивать умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать.	Воспитатели.
	«Сделаем скворечник своими руками».	Акция.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели.
	«Родители пример для детей в соблюдении правил дорожного движения».	Консультация.	Побуждать родителей соблюдать правила дорожного движения.	Воспитатели.
	«Дорога и дети».	Выставка детских работ.	Привлечь родителей к совместному рисованию с детьми рисунков по ПДД.	Воспитатели.
	«Детям о ВОВ».	Выставка.	Воспитывать детей как патриотов своей Родины; расширение знаний о войне путём ознакомления с художественной литературой.	Воспитатели.
	«День памяти».	Экскурсия к памятникам.	Привлечь к совместному походу детей и родителей к памятнику героям ВОВ	Воспитатели.
М А Й	«9 мая - День Победы».	Папка – передвижка.	Посещение праздничных мероприятий, мемориала памяти в посёлке. Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели.
	«День Победы».	Вернисаж.	Привлечь внимание родителей на выставку детских работ.	Воспитатели, родители.

	«Здоровье без лекарств».	Памятка.	Повышение осведомлённости родителей об эффективных средствах и методах закаливания, здоровом образе жизни.	Воспитатели.
	«Солнце – наш друг».	Консультация.	Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни.	Воспитатели.
	«Всей семьёй на стадион».	Буклет, памятка.	Знакомить родителей с информацией о пользе и необходимости совместного семейного отдыха на спортивных площадках и стадионах.	Воспитатели.
	«Ядовитые растения нашего края».	Консультация.	Дать информацию о ядовитых растениях нашего края.	Воспитатели.
	«Природа родного края».	Фотовыставка.	Формирование экологически грамотного отношения детей и родителей к природе родного края.	Воспитатели.
	«Терапевтический эффект музыки».	Консультация.	Повышение педагогической культуры родителей.	Музыкальный руководитель.

6. Взаимодействие учреждения со школой и социумом

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциации позволили спланировать организовать совместную работу учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: СОШ №3;
- культурно-общественные учреждения: детская библиотека, музыкальная школа искусств
- медико-оздоровительные организации: поликлиника.

План взаимодействия учреждения с социумом

Таблица 13

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ №3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; ▪ создать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; ▪ создать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; ▪ способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; ▪ обеспечить сотрудничество педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии по школе ▪ взаимопосещение уроков и ОД ▪ совместные праздники и развлечения ▪ отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада ▪ родительские собрания с участием учителей школы
Районный краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие у детей первичных знаний об истории родного края; ▪ приобщение детей к национальной культуре; ▪ обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей ▪ игры на базе музея ▪ проведение праздников народного календаря
Музыкальная школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение детей к театральной культуре; ▪ приобщение детей к музыке 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение кружков ▪ концертов учеников музыкальной школы
«Детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выездные выставки новинок детской художественной литературы ▪ обзорные экскурсии ▪ тематические встречи викторины
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям; ▪ углубленный осмотр детей врачами-специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение прививок ▪ осмотр детей врачом педиатром ▪ закаливающие процедуры ▪ наблюдение за детьми в период адаптации ▪ ведение индивидуальных листов здоровья
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, конкурсы «Зелёный огонёк»)
ДОУ посёлка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обмен передовым педагогическим опытом ▪ обеспечение современного качества, доступности и эффективности образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинары, открытые мероприятия, профессиональные конкурсы.
ЦВР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой, свободной и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсы

	ответственной личности.	
--	-------------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Комплекс условий реализации Программы

1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 14.

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

		обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Таблица 15

Вид помещения. Функциональное использование	Примерное оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры • Самообслуживание. • Трудовая деятельность в группе • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе *подвижные игры *Ознакомление с историей, бытом, традициями народов, проживающих в Татарстане. * Экспериментирование *Безопасность детей (ОБЖ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • <u>Книжный уголок.</u> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки • <u>Творческий уголок</u> Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, мелки, красок, кистей, тряпочек, пластилина, тесто (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги, картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • <u>Игровая зона.</u> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Кафе», «Космос». • <u>Природный уголок</u> Календарь природы (2 мл, сред, стар, подг. гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал

	<p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Лэпбуки</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Физкультурный уголок</u> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «<u>Строительная мастерская</u>» (Конструкторы различных видов). • Уголок познавательно – исследовательской деятельности «Территория познания»: <p>Материал для детского экспериментирования:</p> <p>Природный материал в достаточном количестве листья, веточки, цветы. Собран гербарий растений, произрастающих в нашем регионе, а также камешки, глина, земля, песок, ракушки, шишки, перья, мох:</p> <p>утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани;</p> <p>технические материалы: гайки, болты;</p> <p>разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;</p> <p>красители: пищевые;</p> <p>медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши);</p> <p>прочие материалы: волчки, зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. <p>Уголок природы (Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Музыкальный уголок</u> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов (старший возраст)</p> <p>Муз.центр</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p>
--	--

	<p>Игрушки - самоделки Музыкально – дидактические игры Музыкально - дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Театрализованный уголок</u> <p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации <u>Уголок безопасности</u> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголок краеведения «Туган жирем Татарстан» • Уголок по обучению детей ПДД • Ноутбук, музыкальный центр.
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и т.д. • шкафы для пособий
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики для одежды • Скамейка <p>Информационный уголок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.
<p>Участки Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательная – исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для всех возрастных групп • Игровое, функциональное оборудование • Физкультурная площадка • Огород, цветники • Материал для детского экспериментирования

Содержание уголков «Туган жирем Татарстан»

Старшая группа(5-6 лет).

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например, 1. «Составь узор» (на блюдце, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тюбетейку и калфак».
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.	Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.
1. Иллюстрации, картины к УМК.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные	2. Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя

педагогами) по УМК.	растём».
Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	4. Рабочие тетради для детей 5-6 лет к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
3. Рабочие тетради для детей 5-6 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ИП ДО «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2021; по следующим направлениям:

Таблица 16

«Физическое развитие»	Методические пособия Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет». – Волгоград: Учитель, 2009. Тарасова Э.В. «Триста шестьдесят пять игр для дошколят». – Набережные Челны, 2009. Т.Г.Карпова “Формирование здорового образа жизни у дошкольников”, 2015. электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Наглядно-дидактические пособия
------------------------------	---

	<p>Комплексы общеразвивающих упражнений. Комплексы упражнений на развитие дыхания. Комплексы оздоровительных мероприятий после сна Карточки «Расскажите детям о зимних видах спорта»; Лэпбук по физиз. Физ.оборудование</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Ахмадиева Р.Ш. Воронина Е.Е. Минниханов Р.Н. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасности поведения на дорогах». – Казань: Издание ГУ «НЦБЖД», 2008. Коломийченко Л.В., Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2021 Минниханов Р.Н. «Зелёный огонёк – 2016: сборник материалов республиканского семинара – совещания по итогам смотря – конкурса среди воспитателей ДОО РТ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Зелёный огонёк – 2016», Казань: Издание ГУ «НЦБЖД», 2016. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p style="text-align: center;">электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Дидактические игры:«Транспорт», «Домино», «Правила дорожного движения», «Светофор», «Дорожные знаки», «Собери машину»; художественная литература по ПДД; альбомы: «Дорожные знаки в картинках», «Дорожные знаки», Символика России и республики Татарстан; портреты президентов России и Татарстана; куклы в национальных костюмах; портрет Г.Тукая; информационный и наглядный материал: «Родной посёлок - Аксубаево», «Казань», «Москва»; Альбомы: «Деревья и кустарники», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Татарские национальные игры», «Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей», «Орнаменты и узоры народов Татарстана»; Дидактические игры: “Бунәрсә? – Это что?”, “Уйна – Играй”, “Нәрсә юк? – Чего нет?”, “Кем юк? – кого нет?”, “Семья”, “Накорми зайца”, “Поле чудес”, “Собери сказку”; “Кубики”, “Домино”, “Собери по цвету” Дидактическое пособие “Минем гаилә»; Полумаски; пирамидка «Моя семья»; шаблоны и трафареты татарских орнаментов; конусный театр; Художественные произведения татарских писателей; Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»; Комплект дорожных знаков; Обучающие карточки «Правила дорожного движения»;</p>

	<p>Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»; Макет «Перекрёсток»; Плакаты: «Правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре»; Лэпбук по ПДД; «Детская авто энциклопедия»; Развивающие игры «Азбука безопасности»; «Дорожные знаки»; «Транспорт»; «Викторина по правилам дорожного движения»; Настольная игра «Светофор»; Настольно – печатная игра «Лото. Дорожные знаки»; Пазлы; Трафареты «Транспорт».</p>
«Речевое развитие».	<p>Методические пособия Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества». – М.: ТЦ Сфера, 2005. Ильчук Н.П., Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет». – М.: АСТ, 1998. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». Казань 2011г. Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Демонстрационный материал для занятий с детьми 5 – 7 лет «Звуки и буквы»; Плакат «Азбука»; Обучающая настольная игра «Учим буквы»; Развивающая настольная игра «Друзья – буквы»; Настольная игра «Буквы на шнуровке».</p>
«Познавательное развитие»	<p>Методические пособия И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». - М.: Мозаика – Синтез, 2011. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - М.: старшая группа. Мозаика – Синтез, 2012. Веракса Т.Е., Галимов О.Р. «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» Для детей с детьми 4-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада». - М.: Мозаика – Синтез, 2010. А.Т.Миниханов «Организация наблюдений на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста», Наб.Челны, 2015.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Демонстрационный материал:</p>

	<p>Колесникова Е.Д. Демонстрационный материал математика для детей 3-4, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Издательский дом «Проф – Пресс»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Наборы геометрических фигур, цифр; счётные палочки; математические счёты; матрешки; пирамидка. Дидактические игры: «Лото. Растения-животные», «Лото: «Кто где живёт», «Детское лото. Зоопарк», «Времена года». «Лото. Птицы», «Полное лукошко», «Что где растёт?» . Альбомы: «Ягоды», «Злаки», «Осень», «Весна», «Зима», «Садовые цветы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Травы», «Перелётные и зимующие птицы», «Домашние птицы». Развивающие карточки «Цифры и фигуры»; Демонстрационный материал «Математика для детей 5 – 6 лет»; Настольно – печатная игра «Пиши – стирай. Учимся писать цифры»; «Почитаем – посчитаем»; «Буквы. Цифры»; «Фигуры»; «Профессии»; «Весёлый счёт»; Настольная развивающая игра «Циферки»; «Математика»; «Что такое хорошо? Что такое плохо?»; Макеты «Овощи», «Фрукты»; Игрушки домашних и диких животных; Настольная познавательная игра «Что где растёт?»; Наглядно – дидактическое пособие «Животные Африки»; Календарь природы.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для работы с детьми 2 – 7 лет, М.: Мозаика- Синтез, 2018г. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2004. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г. Зарипова З.М. «Три в ИЗО», Н.Челны.2017.</p> <p style="text-align: center;">электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Альбом Ю.А. Межуева «Сказочная гжель»; Альбом Т.Я. Шпикалова «Дымковская игрушка»; Альбом Л.В.Орлова «Хохломская роспись»; Карточки «Искусство гжели»; Раскраски: «Жостовская роспись», «Матрешки»; Румянцева Е.А. «Необычное рисование: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008.</p>

	<p>Евдокимова М.М. «Учимся рисовать красками: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008; Евдокимова М.М. «Многоцветная радуга. Какие бывают цвета: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008; Евдокимова М.М. «Учимся рисовать карандашами: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008; Трафареты: «Листья», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»; Настольно – печатная игра «Русские узоры» (Детям о художественных промыслах); Развивающая игра «Исправь ошибку художника»; Развивающая игра «Цвета»; Техническая игра «Конструктор»; Лего – конструктор.</p>
--	---

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Региональная образовательная программы дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова), Казань, 2016;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет, «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»), З.М.Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрячева, Казань, 2013.

Таблица 17

	<p>Методические пособия</p>
“Социально-коммуникативное развитие”	<p>Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК (учебно - методические комплекты) для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. Казань, 2012. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С. Казань, 2012.</p>
“Речевое развитие”	<p>В.Г.Гомәрова, «Бәйрәмнәр бәйрәме» , Казань, 2005 Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p>
“Познавательное развитие”	<p>К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 .К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p>
“Физическое развитие”	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 Аудио – приложение «Татарча сөйләшәбез» Аудиодиск «Шома бас»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Аудиодиск «Говорим по - татарски» “Уйный – уйный үсәбез” проекты: 1)Аудиоматериал – 63 кискәк (ТРЭК),</p>

	<p>2)Мультипликацион сюжет – 15 данә, 3)Эш дәфтәре – 19 бирем, 4)Күрсәтмәлелек (исемлеге бирелде), 5)Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 46 (406).</p> <p>мультфильмы производства Татармультфильм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чукмар белән Тукмар» - «Чукмар и Тукмар»; 2. «Ике кыз» - «Две дочери»; 3. «Өч кыз» - «Три дочери»; 4. «Куян кызы» - «Зайка»; 5. «Төлке белән Каз» - «Лиса и Гусь»; 6. «Алтын бөртекләр» - «Золотые зернышки»; 7. «Бүләк кемгә?» - «Кому подарок?»; 8. «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»; 9. «Ай белән Кояш» - «Луна и солнце»; 10. «Яңгыр белән кояш» «Дождь и Солнце»; 11. Сертотмас үрдәк» - «Болтливая утка» и т. д. <p style="text-align: center;">Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Су анасы» - «Водяная»; 2. «Кәжә белән сарык әкиятә» - «Коза и Баран»; 3. «Ак бабай» - «Белый дед»; 4. «Бала белән Күбәләк» - «Ребенок и бабочка» и т.д. <p>Методические пособия</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2016. – 160 с.</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб. М.: Речь, 2018</p>
--	---

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

2.1. Режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим деятельности ДООУ – двенадцатичасовой, с 7.00 до 19.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня составлен в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня старшая группа на холодный период

Таблица 18

Приём,осмотр детей,игры,труд, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы – динамические паузы)	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 -12.25
Возвращение с прогулки,подготовка к обеду,обед	12.25 -13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику,полдник	15.15-15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 - 18.20

Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	18.20 - 19.00
---	---------------

Режим дня старшая группа на теплый период

Таблица 19

Приём,осмотр детей,игры,труд, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на участке.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний круг Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы – динамические паузы)	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 12.25
Возвращение с прогулки,подготовка к обеду,обед	12.25 -13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику,полдник	15.15 -15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность ООД	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 - 16.40
Вечерний круг, игры	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке.Прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00

В соответствии САНПИН 2.4.1.3049-13Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3

лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

С детьми в возрасте 1-1,5 лет игры-занятия проводятся по подгруппам (2-4 человека), длительность игры-занятия - 6 минут. Детей в возрасте 1,5 до 2 лет можно объединить по 4-6 человек.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию с детьми второго года жизни осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале.

С детьми третьего года жизни 3 раза в неделю, в зимний период на участке не проводится.

От 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Третье занятие на свежем воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии одежды, соответствующей погодным условиям.

Обучение родному татарскому языку, начинается со 2 группы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю, 1 в первую половину дня в рамках образовательной деятельности и 2 в режимный момент (далее ООД).

В старшей и подготовительной к школе группах (с детьми 5-7 лет) группе 3 раза в неделю, допускается проведение третьей ООД во второй половине дня.

Обучение детей татарскому языку с согласия родителей организуется в группах с воспитанием и обучением детей на русском языке.

Кроме ООД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению детей татарскому языку ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ООД время, а также работу с педагогами и родителями.

В соответствии с СанПиНом в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы во время Новогодних праздников.

В летний период ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, экскурсии и т.д. (в соответствии с проектами, планами организации ЛОР).

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима: холодный, теплый период.

Данный режим для каждого возраста рекомендован для четкого выполнения родителями в выходные дни.

2.2. Учебный план и проектирование образовательного процесса

План недельной образовательной нагрузки в организованных видах деятельности

Сетка организованной образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая

Таблица 20

Дни недели	Первая половина дня	вторая половина дня
Понедельник Душәмбе	1. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.00 - 9.25 2. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 1 подгруппа 9.35 – 9.55 2 подгруппа 9.55 – 10.15	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 15.30-15.55
Вторник	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка 1-3 неделя /

Сишәмбе	1 подгруппа 9.00 – 9.20 2 подгруппа 9.20 - 9.40 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.50 – 10.15	Аппликация 2-4 неделя 15.30-15.55
Среда Чәршәмбе	1. Образовательная область «Речевое развитие» Татарский язык 1 подгруппа 9.00 – 9.25 2 подгруппа 9.35 – 10.00 2. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 2 подгруппа 9.00 – 9.25 1 подгруппа 9.35 – 10.00 3. Образовательная область «Физическое развитие» Физкультура на прогулке	
Четверг Пәнжешәмбе	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9.00 – 9.25 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.50 – 10.15	
Пятница Жомга	1. Образовательная область «Речевое развитие» Татарский язык 1 подгруппа 9.00 – 9.20 2 подгруппа 9.20 - 9.40 2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.50 – 10.15	Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением/ с миром природы 15.30 – 15.55 (чередуются)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 21

Базовый вид деятельности	Периодичность
--------------------------	---------------

Утренняя гимнастика	ежедневно в 8.10
Родной язык в игровой форме	понедельник, среда, пятница
Конструктивно-модельная деятельность	среда
Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающая работа психолога	среда
Татарский язык в игровой форме	четверг вечером
Формирование основ безопасности в игровой форме	четверг
Познавательно-исследовательская деятельность игровой форме	пятница
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Труд: в природе, КГН, самообслуживание, дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день (примерная)

Старший дошкольный возраст

Таблица 22

№	Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Подвижные игры • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Развивающие игры.

		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа. • Просмотр презентаций
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Работа по родному языку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры. • Игры по ПДД и ОБЖ • Просмотр презентаций
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность. • Приобщение к искусству. • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа. • Художественный труд: работа с природным материалом
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи, татарскому языку. • Словесные игры. • Дидактические игры • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа. • Чтение художественной литературы • Просмотр презентаций

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Организовывать утренники, посвященные «Золотой осени», «Дню матери», «Новому году», «8 Марта», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы» праздникам народного календаря «Масленица», «Рождество», «Сѐмбелѐ», «Нѐврѹз», «Сабантуй», «Карга боткасы», «День птиц», «День земли».

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиране коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей художественной и познавательной деятельностью.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеева Э.М. ИП ДО «От рождения до школы. -М.: «Издательство Мозаика-Синтез»,2021
- 2.Зарипова З.М. Исаева Р.С., КидрячеваР.Г. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013.
- 3.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК (учебно - методические комплекты) для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски),и др. Казань,2012.
- 4.Зарипова З.М. Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С.Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Казань,2012.
5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2021
- 6.Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7лет, «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева[и др.] ; – СПб.: М.: Речь, 2016Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
7. Медведникова Л. Ф. Алгоритм разработки образовательной программы ДОУ// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2009.- № 12. — С. 16–25.
- 8.Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада / Под ред. Т.В. Цветковой.
- 9.Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ.М: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2014.
- 10.Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания»//Дошкольное воспитание.-2007.-№3.
- 11.Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Сәенеч – радость познания”, Казань, 2016.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью

на 119) листах

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Радуга»»

Гайфуллина Г.Ю. Гайфуллина Г.Ю.

Детский сад
«Радуга»

